

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №53»

Рассмотрено  
на заседании  
экспертного совета  
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015  
Председатель  
 /И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
  
С.Н. Голубева  
Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015



**Рабочая программа  
по русскому языку  
2а класс**

Разработчик:

Учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

Разработана на основе программы:

Стриковская Е.П.  
«Планета знаний». Программы  
общеобразовательных учреждений.  
Начальная школа. Программа  
курса «Русский язык» 2 класс.  
Л. Я. Желтовская, Т. М.  
Андрианова, О. Б. Калинина, В. А.  
Илюхина. М.: Астрель, 2012.  
170 часов в год  
(5 часов в неделю)

Рассчитана на:

г.Нижний Новгород,  
2015г.

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе по русскому языку**

**Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Планируемые результаты начального общего образования
- Примерные программы начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»)

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных целей.

*Познавательные цели:*

- 1) формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
- 2) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- 3) формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

*Социокультурные цели:*

- 1) формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Актуальными при работе с языковым материалом становятся следующие принципы:

—семиотический— помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

—системно-функциональный— способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

—этико-эстетический— направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе, в программах курсов второго года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Во втором классе главное внимание уделяется изучению смысла, значение слов, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значения слов. Анализируется состав слова через значимые части (корень, приставку, суффикс, окончание), а также рассматривается с позиции значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина «орфограммы». Представление о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у второклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умению эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направленно на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля,

коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

## Учебно-тематический план

| №        | Содержание программного материала                           | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| <b>1</b> | <b>Язык и речь (вводный раздел)</b>                         | <b>9</b>         |
| <b>2</b> | <b>Повторение изученного о языке в 1 классе</b>             | <b>26</b>        |
|          | Слово и его строение  | 8                |
|          | Обозначение на письме гласных и согласных звуков            | 6                |
|          | Слово как часть речи  | 2                |
|          | Слово и предложение   | 2                |
|          | Предложение и текст   | 8                |
| <b>3</b> | <b>Речевое общение</b>                                      | <b>12</b>        |
|          | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений | 12               |
| <b>4</b> | <b>Язык как средство общения</b>                            | <b>105</b>       |
|          | Слово и его значение (лексика)                              | 10               |
|          | Слово и его строение (состав слова, морфемика)              | 10               |
|          | Слово как часть речи (морфология)                           | 22               |
|          | Орфография  | 58               |
|          | Синтаксис и пунктуация                                      | 5                |
| <b>5</b> | <b>Повторение</b>   | <b>9</b>         |
| <b>6</b> | <b>Резерв</b>   | <b>9</b>         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>170</b>       |
|          |   |                  |



## Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств;
- внимание к мелодичности звучания народной русской речи;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык»:

*Регулятивные* результаты освоения курса «Русский язык»:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

*Познавательные* результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, текст;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Коммуникативные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения программного материала соответствуют «Требованиям к подготовке учащихся».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

| №  | Дата  | Тема урока   | Тип урока                                      | Элементы содержания   | Результаты  |   |  |
|--|-------|--|--|---|---|---|--|
|  |       |  |  |   | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |
| <b>Введение. О даре слова. (9 часов)</b> |       |  |  |   |   |   |  |
| 1  | 02.09 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление. |  |   |   |   |  |
| 2  | 03.09 | Зачем человеку слово дано.   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. | Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий. |
| 3  | 04.09 | Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?               | <i>Урок обобщения и систематизации</i>         | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.  | Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.          | Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой                 | Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания,  |

|   |       |  |   |   |  |  |  |
|---|-------|--|---|---|--|--|--|
|   |       |  | <i>знаний.</i>  |   |  | национальности.  | проверка.  |
| 4 | 05.09 | Родной язык — русский. Особенности русского языка. Язык певучий и богатый. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                | Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.                         | Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.                     | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.       |
| 5 | 06.09 | Родной язык — русский. Особенности русского языка. Язык певучий и богатый  | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>   | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. | Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию. |
| 6 | 09.09 | Слово. Предложение. Текст.   | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>   | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической.                                       | Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.  | Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.                      | Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.                     |
| 7 | 10.09 | Развитие речи. Вспоминаем о лете.  | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.  | Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.  | Способность к самооценке своей деятельности.   | Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника.                          |
| 8 | 11.09 | <b>Входная контрольная</b>   | <i>Урок</i>   | Выявить и проанализировать  | Умение применять полученные умения и   | Понимание того, что правильная устная и  | Умение на доступном уровне планировать   |

|   |       |   |  |  |  |   |   |
|---|-------|---|--|--|--|---|---|
|   |       | <b>работа №1 по теме « Звуки и буквы».</b><br><b>Диктант.</b> | <i>контроля, знаний.</i>                       | «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания.  | навыки при записи под диктовку.  | письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.   | свои действия для реализации задач урока.   |
| 9   | 11.09 | Анализ ошибок.<br>Коррекция.                                  | <i>Урок коррекции знаний и умений.</i>         | Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе.   | Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками.                                      | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.   |
| 10  | 12.09 | Звуки и буквы.  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми.<br><br>Упражняться в выявлении смысловозначительной роли звуков / букв, в отчленивом произношении звуков в словах.<br><br>Дать общее представление о палиндромах. | Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре. |
| <b>Повторение изученного о языке в первом классе (24 часов)</b> |       |   |  |  |  |   |   |
| <b>Слово и его строение (8 часов)</b>                           |       |   |  |  |  |   |   |

|    |       |                     |  |   |   |  |   |
|----|-------|---------------------|--|---|---|--|---|
| 11 | 16.09 | Слоги.<br>Ударение. | <i>Урок<br/>обобщени<br/>я и<br/>системат<br/>изации<br/>знаний.</i> | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах ( <i>пéрепел-перепéл, зámки-замкú</i> ), ударными слогами с буквой ё. | Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смысловозначительной роли ударения. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении. |
| 12 | 17.09 | Алфавит.            | <i>Урок<br/>обобщени<br/>я и<br/>системат<br/>изации<br/>знаний.</i> | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.   | Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.    | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.   | Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  |
| 13 | 18.09 | Алфавит.            | <i>Урок<br/>обобщени<br/>я и<br/>системат</i>                        | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о   | Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и  | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления  | Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками,  |

|    |       |                         |  |  |   |  |  |
|----|-------|-------------------------|--|--|---|--|--|
|    |       |                         | <i>изации<br/>знаний.</i>                      | рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.  | древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.   | национальной культуры.   | каталогами.  |
| 14 | 19.09 | 18.09                   | Алфавит.                                       | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>   | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.                     |
| 15 | 20.09 | Большая буква в словах. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).<br>Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.   | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.   | Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. |
| 16 | 23.09 | Перенос слов.           | <i>Урок обобщения</i>                          | Повторить основное правило переноса слов   | Умение соотносить слоговое строение слова и   | Осознание языка как основного средства   | Умение осуществлять  |

|   |       |  |  |   |  |  |  |
|---|-------|--|--|---|--|--|--|
|   |       |  | <i>я и систематизации знаний.</i>              | по слогам.  | варианты переноса.   | мышления и общения людей.  | анализ объектов.   |
| 17  | 24.09 | Перенос слов.  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить основное правило переноса слов по слогам.   | Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.   | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.   | Умение осуществлять анализ объектов.                                     |
| <b>Обозначение согласных и гласных звуков на письме (5 часов)</b> |       |  |  |   |  |  |  |
| 18  | 25.09 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>Ь</b> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |
| 19  | 26.09 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных            | <i>Урок обобщения и систематизации</i>         | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>Ь</b> ) согласных. Упражняться   | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при                      | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств                 | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |

|    |       |  |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|
|    |       | на письме.   | <i>знаний.</i>                                 | в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.   | письме под диктовку.   | русского языка.  |  |
| 20 | 27.09 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>Ь</b> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |
| 21 | 30.09 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>Ь</b> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |
| 22 | 01.10 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>Ь</b> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по                          | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |

|                                      |       |  |  |  |   |  |   |
|--------------------------------------|-------|--|--|--|---|--|---|
|                                      |       |  |  | рисункам, загадкам и пр.   |   |  |   |
| 23                                   | 02.10 | Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <b>ц, ж, ш; ч, щ.</b>  | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука.  | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.                                |
| 24                                   | 03.10 | Обозначение на письме гласных звуков.                    | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Провести наблюдение над употреблением гласных <b>е, и</b> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <b>а, у</b> после непарных мягких шипящих согласных. | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 25                                   | 04.10 | Обозначение на письме гласных звуков.                    | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Провести наблюдение над употреблением гласных <b>е, и</b> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <b>а, у</b> после непарных мягких шипящих согласных. | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| <b>Слово как часть речи (2 часа)</b> |       |  |  |  |   |  |   |

|    |       |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|
| 26 | 07.10 | Слова – названия предметов, признаков, действий. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|

**Слово и предложение (2 часа)**

|    |       |   |  |   |  |   |  |
|----|-------|---|--|---|--|---|--|
| 27 | 08.10 | Слово и предложение. Работа слов в предложении. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препи- | Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры. |
|----|-------|---|--|---|--|---|--|

|    |       |   |   |   |   |  |   |
|----|-------|---|---|---|---|--|---|
|    |       |   |   | нения в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.  |   |  |   |
| 28 | 09.10 | Проверка усвоения материала.                        | <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>              | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок.   | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.  |
| 29 | 10.10 | Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный) |   |   |   |  |   |
| 30 | 11.10 | Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».   | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.        | Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. |
| 31 | 14.10 | Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.        | <i>Урок коррекции знаний и умений.</i>                        | При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу. | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.                                | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                           | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.                                 |

|    |       |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|--|---|
| 32 | 15.10 | Развитие речи.<br><br>Сочинение по картине В. Васнецова. «Аленушка». | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> |  | Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий. |
| 33 | 16.10 | Презентация и анализ сочинений.                                      |   | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»). | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.                 | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                           | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.                         |
| 34 | 17.10 | Конкретные и общие значения слов.                                    |   |  |  |  |   |
| 35 | 18.10 | Какие бывают лексические значения слов.                              |   |  |  |  |   |
| 36 | 21.10 | Какие бывают лексические значения слов.                              |   |  |  |  |   |
| 37 | 22.10 | Какие бывают лексические значения                                    |   |  |  |  |   |

|  |       |  |   |  |   |   |  |
|--|-------|--|---|--|---|---|--|
|  |       | слов.  |   |  |   |   |  |
| 38   | 23.10 | Контрольная работа (комплексная) по теме «Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Перенос слов». |   |  |   |   |  |
| 39   | 24.10 | Работа над ошибками.   | <i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>             | Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал.  | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.    | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.  | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.   |
| <b>Слово и его значение (лексика) (10 часов)</b> |       |  |   |  |   |   |  |
| 40   | 25.10 | Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.   | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. | Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического |

|    |       |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|
|    |       |  |  | Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. |  | культуры человека.   | значения слова.   |
| 41 | 28.10 | Группы слов с общим значением. Синонимы. | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.  | Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.  | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. |
| 42 | 29.10 | Группы слов с общим значением.           | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.  | Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.              |

|    |       |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|--|---|
| 43 | 30.10 | Ежели вы вежливы. Вежливые слова.                          |   |  |  |  |   |
| 44 | 31.10 | Развитие речи.<br>Выборочное Списывание текста. Сравнения. | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;</i> метафорой (употреблением в переносном значении). | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.                            |
| 45 | 01.11 | Сочинение «Дед Мороз и лето».                              | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Провести наблюдение над языком. Проба пера.  | Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.                     | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий. |
| 46 | 11.11 | Презентация и анализ сочинений.                            |   | Презентация творческих работ детей. Учит замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала   | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.                                     | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                           | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.                         |

|   |       |  |  |  |   |   |   |
|---|-------|--|--|--|---|---|---|
|   |       |  |  | разворота «Мастерская слова»).   |   |   |   |
| <b>Слово и его значимые части (состав слова, морфемика) (9 часов)</b> |       |  |  |  |   |   |   |
| 47  | 12.11 | Корень слова.<br><br>Однокоренные слова. | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | <p>Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла.</p> <p>Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>).</p> | Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.   |
| 48  | 13.11 | Корень слова.<br><br>Однокоренные слова. | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее  | Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).  | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.  | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение. |

|    |       |                                      |   |  |  |  |   |
|----|-------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |       |                                      |   | представление об историческом корне слова.   |  |  |   |
| 49 | 14.11 | Корень слова.<br>Однокоренные слова. | <i>Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i> | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова. | Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.               |
| 50 | 15.11 | Суффикс.                             | <i>Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i> | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).   | Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.                   | Осознание богатства выразительных средств русского языка   | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии. |
| 51 | 18.11 | Приставка.                           | <i>Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i> | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с   | Понимание сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс   | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.   | Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.  |

|    |       |  |   |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|
|    |       |  | <i>ия<br/>новых<br/>знаний.</i>                           | новым лексическим значением).   | от других частей слова.   | Осознание богатства выразительных средств русского языка.  |  |
| 52 | 19.11 | Закрепление.                               | <i>Урок закреплена знаний и выработки умений.</i>         | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).                   | Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.                                  | Осознание богатства выразительных средств русского языка.  | Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.   |
| 53 | 20.11 | Окончание слова.                           | <i>Урок изучения и первичного закрепины новых знаний.</i> | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.   | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.                                | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. |
| 54 | 21.11 | Окончание слова.                           | <i>Урок изучения и первичного закрепины новых знаний.</i> | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.   | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.                                | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. |
| 55 | 22.11 | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | <i>Урок изучения и первоначальное закреплена</i>          | Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки | Осознание богатства выразительных средств русского языка.  | Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.   |

|    |       |                           |   |   |   |   |   |
|----|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|
|    |       |                           | <i>новых знаний.</i>  |   | морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. |   |   |
| 56 | 25.11 | Орфограмма в корне слова. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).                | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.                       | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).   |
| 57 | 26.11 | Орфограмма в корне слова. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.<br><br>Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.                       | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. |

|    |       |  |   |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|
| 58 | 27.11 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. | <i>Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i> | Расширить представление о способах подбора проверочных слов:<br>1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. |
| 59 | 28.11 | Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.     | <i>Урок закреплени я новых знаний и выработк и умений.</i>    | Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.   | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.   |
| 60 | 29.11 | Безударные гласные в корне слова.  | <i>Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i> | Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня.   | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.           | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.  |

|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
| 61 | 02.12 | Проверка безударной е –ё.                                    |  |  |   |   |  |
| 62 | 03.12 | Проверка гласных в корне после шипящих.                      | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <b>и–е, и–ы</b> (после <b>х, ш, ц</b> ).   | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.        | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.          |
| 63 | 04.12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <b>м, н, р, л, в</b> . | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. |
| 64 | 05.12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | <i>Урок изучения и первичное закрепление новых знаний.</i> | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью                                  | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. |

|    |       |  |  |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|--|---|---|---|
|    |       |  | <i>знаний.</i>   | согласных <b>м, н, р, л, в.</b>  |   |   |   |
| 65 | 06.12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | <i>Урок изучения и первоначально о закреплении новых знаний.</i> | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <b>м, н, р, л, в.</b>                                      | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.  |
| 66 | 09.12 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.            | <i>Урок изучения и первоначально о закреплении новых знаний.</i> | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <b>д, т, н, в</b> и др. на месте звукоочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. |
| 67 | 10.12 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.            | <i>Урок изучения и первоначально о закреплении новых знаний.</i> | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <b>д, т, н, в</b> и др. на месте звукоочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые   | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных                     |

|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  | <i>знаний.</i>   | согласные находятся на стыке суффиксов.   |  |   | признаков объектов.  |
| 68 | 11.12 | Правило проверки произносимых согласных в корне.           | <i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.</i> | Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку произносимых согласных в корнях слов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.                           |
| 69 | 12.12 | Упражнения в правописании слов с произносимыми согласными. | <i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>         | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.                                      | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с произносимыми согласными.<br><br>Усвоение норм произношения слов с сочетаниями <b>-чн-</b>   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).                             |
| 70 | 13.12 | Повторение.  | <i>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.</i>      | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.  | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность. |
| 71 | 16.12 | Повторение.С оставление                                    | <i>Урок обобщения</i>  | Упражнять в использовании разных  | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать  | Понимание того, что правильная устная и   | Умение читать схемы, составлять алгоритмы  |

|    |       |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|--|---|
|    |       | алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.            | <i>я и систематизации знаний.</i>                             | способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».       | отличительные признаки и подбирать способ проверки.  | письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  | действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.                 |
| 72 | 17.12 | <b>Контрольный диктант №3</b> за 2 четверть по теме: «Правописание слов» . | <i>Урок контроля, оценки знаний и умений.</i>                 | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.   | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.                             | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.              |
| 73 | 18.12 | Анализ ошибок. Коррекция.  | <i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>                        | Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.                               | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму. |
| 74 | 19.12 | Развитие речи. Изложение «Ёлка».   | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.                     | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.                          |
| 75 | 20.12 | Анализ изложений.  | <i>Урок оценки и коррекции</i>                                | Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые   | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть   | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности,                           |

|                                      |                |   |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|----------------|---|---|--|--|---|---|
|                                      |                | Коррекция.  | <i>знаний, умений.</i>  | ошибки.  | речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.                  | показатели индивидуальной культуры человека.  | корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.  |
| 76                                   | 23.12          | Развитие речи.<br><br>Создание текста поздравления. | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.  | Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета. | Осознание важности внимательного отношения к окружающим.  | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению. |
| 77                                   | 24.12          | Инструктаж по проектным работам.                    | <i>Урок комплексного применения знаний, умений.</i>           | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.              | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.            |
| 78, 79                               | 25.12<br>26.12 | Обобщение, закрепление.                             |   |  |  |   |   |
| <b>Жизнь языка в речи (9 часов).</b> |                |   |   |  |  |   |   |
| 80                                   | 27.12          | Слово в предложении. Учебник.                       | <i>Урок изучения и первичного</i>                             | Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить  | Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов,      | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание                                | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой   |

|              |                         |                             |   |  |   |  |  |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|--|
|              |                         | Часть 2.                    | <i>закреплен<br/>ия<br/>новых<br/>знаний.</i>   | угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.  | ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.   | богатства выразительных средств русского языка.  | материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.   |
| 81           | 13.01                   | Предложение.                | <i>Урок закреплен<br/>ия новых<br/>знаний и<br/>выработк<br/>и умений.</i>            | Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге.  | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.                       |
| 82           | 14.01                   | Тема текста и его название. | <i>Урок изучения и<br/>первичног<br/>о<br/>закреплен<br/>ия<br/>новых<br/>знаний.</i> | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями. | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. |
| 83,84,<br>85 | 15.01<br>,16.0<br>1,17. | Важное умение понимать      | <i>Урок изучения и<br/>первичног</i>  | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировоч-   | Умение выделять части текста и их микротемы.  | Осознание языка как основного средства мышления и общения  | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и   |

|    |       |   |   |  |  |  |  |
|----|-------|---|---|--|--|--|--|
|    | 01    | текст.  | <i>о<br/>закреплен<br/>ия<br/><br/>новых<br/>знаний.</i>      | ной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). |  | людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.   | обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.   |
| 86 | 20.01 | Развитие речи. Сообщение о любимой книге.                     | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям;<br><br>2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.   | Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.                          | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами. |
| 87 | 21.01 | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные   | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных                         | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать  |

|  |       |   |   |   |  |   |  |
|--|-------|---|---|---|--|---|--|
|  |       | историях.                                       | <i>умений и навыков.</i>                                      | формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.  | высказывания и записи предложений.   | средств русского языка.   | правильность выполнения действий и вносить коррективы.   |
| 88   | 22.01 | Анализ творческих работ.                        | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.                                   | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.  |
| <b>Орфограммы корня (продолжение) (37 часов)</b> |       |   |   |   |  |   |  |
| 89   | 23.01 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.  | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                     | Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность. |
| 90   | 24.01 | Безударные гласные в корне слова.               | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных.                             | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.   | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                     | Умение действовать по алгоритму.   |

|    |       |  |   |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 91 | 27.01 | Парные звонкие и глухие согласные в корне.   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                  | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.   | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.              | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                                      | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.  |
| 92 | 28.01 | Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение способов и приемов проверки орфограммы. | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>   | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.   | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.              | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                                      | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.  |
| 93 | 29.01 | Двойные согласные в русских словах.  | <i>Урок изучения и первоначальной закрепления новых знаний.</i> | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука ( <i>ванна</i> ) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;<br><br>2) над смысловозначительной ролью двойных согласных ( <i>бал — балл, дрожжи — дрожь</i> ); 3) над наличием двойных согласных на стыке | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему. |

|    |       |  |   |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|
|    |       |  |   | корня и суффикса ( <i>карманный</i> ), корня и приставки ( <i>рассвет</i> ).  |   |  |  |
| 94 | 30.01 | Определение двойной согласной по слуху.      | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука ( <i>ванна</i> ) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;<br><br>2) над смысловозначительной ролью двойных согласных ( <i>бал — балл, дрожжи — дрожи</i> ); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса ( <i>карманный</i> ), корня и приставки ( <i>рассвет</i> ). | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему. |
| 95 | 31.01 | Смысловозначительная роль двойной согласной. | <i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>    | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.  | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.                                       |
| 96 | 03.02 | Двойная                                      | <i>Урок</i>   | Упражнять в написании   | Знание отдельных слов с   | Осознание языка как  | Умение осуществлять  |

|     |       |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------|---|--|--|--|--|--|
|     |       | согласная на стыке корня и суффикса.                  | <i>закреплен<br/>ия новых<br/>знаний и<br/>выработк<br/>и умений.</i>          | слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.                       | удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.  | основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.                     | отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.                     |
| 97  | 04.02 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. | <i>Урок<br/>закреплен<br/>ия новых<br/>знаний и<br/>выработк<br/>и умений.</i> | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.  | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. |
| 98  | 05.02 | Упражнение в написании слов с двойной согласной       | <i>Урок<br/>закреплен<br/>ия новых<br/>знаний и<br/>выработк<br/>и умений.</i> | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.  | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. |
| 99  | 06.02 | Списывание текста.                                    |  |  |  |  |  |
| 100 | 07.02 | Повторение.   | <i>Урок<br/>контроля<br/>знаний.</i>   | Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.  | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.   |

|   |       |   |  |  |  |  |  |
|---|-------|---|--|--|--|--|--|
| 101   | 10.02 | Тренинг «Проверяем друг друга.»                                   | <i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i> | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.  | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. |
| 102   | 11.02 | Проверочная работа. Письмо под диктовку.                          | <i>Урок контроля знаний.</i>                             | Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.  | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.   |
| <b>Обозначение твердых и мягких звуков.</b> |       |   |  |  |  |  |  |
| 103   | 13.02 | Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков.     |  | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.                 | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.                            | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.   |
| 104   | 14.02 | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> . | <i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i> | Повторить употребление гласных после мягких согласных ( <i>ча-ща, чу-щу</i> ).   | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.                              | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                                      | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.   |

|     |       |   |   |   |  |   |  |
|-----|-------|---|---|---|--|---|--|
| 105 | 17.02 | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> . | <i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>      | Повторить употребление гласных после мягких согласных ( <i>ча-ща, чу-щу</i> ).                              | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.                                      | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                     | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.   |
| 106 | 18.02 | Написание сочетаний чк, чн, щн.                                   | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета.                         | Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | Осознание богатства выразительных средств русского языка.   | Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера. |
| 107 | 19.02 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.               | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.             | Умение записывать слова с мягким знаком.   | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                     | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.  |
| 108 | 20.02 | Проверочная работа (осложненное списывание текста)                | <i>Урок контроля знаний.</i>                                  | Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.         | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.         | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.   |
| 109 | 21.02 | Правило правописания разделительного <b>Ь</b> .                   | <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>                 | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы,  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной                    | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,  |

|     |       |   |   |   |  |   |   |
|-----|-------|---|---|---|--|---|---|
|     |       |   | <i>ия</i><br><i>новых</i><br><i>знаний.</i>                                     | тельного мягкого знака перед <b>и</b> ( <i>олени-оленьи</i> ), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i> ), в отчествах.  | действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.   | культуры человека.  | действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.   |
| 110 | 24.02 | Правило правописания разделительного <b>ь</b> . | <i>Урок изучения и первичного закрепления</i><br><i>новых</i><br><i>знаний.</i> | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <b>и</b> ( <i>олени-оленьи</i> ), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i> ), в отчествах. | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику. |
| 111 | 25.02 | Правило правописания разделительного <b>ь</b> . | <i>Урок изучения и первичного закрепления</i><br><i>новых</i><br><i>знаний.</i> | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <b>и</b> ( <i>олени-оленьи</i> ), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i> ), в отчествах. | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику. |
| 112 | 26.02 | Употребление в словах <b>ь</b> знака            | <i>Урок обобщения и систематизации</i>  | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.   | Умение записывать слова с мягким знаком.   | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                     | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.   |

|     |       |                                  |  |   |  |   |  |
|-----|-------|----------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |       |                                  | <i>знаний.</i>   |   |  |   |  |
| 113 | 27.02 | Употребление в словах ь знака    | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>           | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.   | Умение записывать слова с мягким знаком.   | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                     | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.  |
| 114 | 28.02 | Самостоятельная работа, тренинг. | <i>Урок контроля знаний и умений.</i>                    | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.  | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.   |
| 115 | 03.03 | Закрепление изученного.          | <i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>                   | Формировать умения проверки слов с разными орфограммами.<br><br>Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |
| 116 | 04.03 | Повторение, обобщение.           | <i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i> | Формировать умения проверки слов с разными орфограммами.<br><br>Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее           | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |

|     |       |  |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|--|---|--|---|--|
|     |       |  |  | проверке.   |  |   |  |
| 117 | 07.03 | Повторение, обобщение.   | <i>Урок закреплена новых знаний и выработк и умений.</i> | Формировать умения проверки слов с разными орфограммами.<br><br>Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |
| 118 | 10.03 | Повторение, обобщение.   | <i>Урок закреплена новых знаний и выработк и умений.</i> | Формировать умения проверки слов с разными орфограммами.<br><br>Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |
| 119 | 05.03 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы корня». | <i>Урок контроля знаний и умений.</i>                    | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.  | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.   |
| 120 | 06.03 | Коррекция ошибок.  | <i>Урок оценки и</i>                                     | Провести работу над наиболее частыми  | Умение оценивать свою деятельность, применять  | Понимание того, что правильная речь есть  | Умение анализировать и оценивать результаты  |

|     |       |   |   |  |  |  |  |
|-----|-------|---|---|--|--|--|--|
|     |       | Повторение изученного.                  | <i>коррекции знаний.</i>                                      | ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».   | изученные правила при работе с ошибками.   | показатель индивидуальной культуры человека.   | своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.  |
| 121 | 11.03 | Учимся пересказывать и создавать текст. | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;</i> метафорой (употреблением в переносном значении). | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии. |
| 122 | 12.03 | Учимся пересказывать и создавать текст. | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;</i> метафорой (употреблением в переносном значении). | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии. |

|  |                     |   |   |  |  |  |  |
|--|---------------------|---|---|--|--|--|--|
| 123  | 13.03               | Инструктаж по проектным работам.                                |   |  |  |  |  |
| 124-126  | 14.03, 17.03, 18.03 | Проектная деятельность учащихся (коллективная, индивидуальная). | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;</i> метафорой (употреблением в переносном значении). | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.                                     |
| 127-130  | 19-21.03            | <i>Резервный урок.</i>  |   |  |  |  |  |
| <b>Слово как часть речи (морфология) (22 часа)</b> |                     |   |   |  |  |  |  |
| 131,132  | 31.03, 01.04        | Общие значения частей речи.                                     | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой).<br>Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).  | Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).      | Осознание богатства выразительных средств русского языка.  | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы. |

**Имя существительное**

|     |       |  |   |   |   |   |  |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|
| 133 | 02.04 | Имя существительное.                                 | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.  | Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.                                   | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.                   |
| 134 | 03.04 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).  | Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.   | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.                          |
| 135 | 04.04 | Одушевленные имена существительные.                  | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.   | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.     |
| 136 | 07.04 | Неодушевленные имена существительные.                | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными:<br><br>1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением                                   | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. |

|                           |                     |                                    |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---------------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                           |                     |                                    |   | (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).   | признаку.   |   |  |
| 137-139                   | 08.0, 4,09.04,10.04 | Собственные имена существительные. | <i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>          | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).                               | Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.            | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. |
| <b>Имя прилагательное</b> |                     |                                    |   |   |   |   |  |
| 140                       | 11.04               | Признаки имён прилагательных.      | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.                   |

|     |       |                       |   |  |   |   |   |
|-----|-------|-----------------------|---|--|---|---|---|
| 141 | 14.04 | Имя прилагательное.   | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.   | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. |
| 142 | 15.04 | Имя прилагательное.   | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.   | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. |
| 143 | 16.04 | Глагол.               | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов. | Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.                         | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. |
| 144 | 17.04 | Глаголы в нашей речи. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов  | Умение корректно употреблять глаголы в речи.  | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. |

|     |       |                                  |   |  |  |   |  |
|-----|-------|----------------------------------|---|--|--|---|--|
|     |       |                                  |   | в переносном значении.   |  |   |  |
| 145 | 18.04 | <b>Резервный урок.</b>           |   |  |  |   |  |
| 146 | 21.04 | <b>Резервный урок.</b>           |   |  |  |   |  |
| 147 | 22.04 | Изменение частей речи по числам. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ( <b>ы-и, а-я</b> ). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). | Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. |
| 148 | 23.04 | Изменение частей речи по числам. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, упот-  | Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по   | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать          |

|  |       |                                  |   |  |   |   |  |
|--|-------|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|  |       |                                  | <i>знаний.</i>  | ребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ( <b>ы-и, а-я</b> ). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). | отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе. |   | вопросы.   |
| <b>Предлоги и союзы — слова-связки</b> |       |                                  |   |  |   |   |  |
| 149                                    | 24.04 | Предлоги и союзы .               | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.  | Различение и выделение в тексте служебных частей речи.  | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. |
| 150                                    | 25.04 | Предлоги и союзы — слова-связки. | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).   | Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.                       | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.        |
| 151                                    | 28.04 | Самостоятельная работа           |   |  |   |   |  |

|     |       |  |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|--|---|--|---|--|
|     |       | (Осложненное списывание текста)  |  |   |  |   |  |
| 152 | 29.04 | Работа частей речи в предложении   | <i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i> | Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |
| 153 | 30.04 | Работа частей речи в предложении   | <i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i> | Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |
| 154 | 06.05 | <b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме «Части речи». | <i>Урок контроля знаний и умений.</i>              | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.                              | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.   |
| 155 | 07.05 | Анализ ошибок. Коррекция.  | <i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>    | Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.                          | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при                      | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. |

|     |       |  |   |   |  |  |   |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---|
|     |       |  |   |   | работе с ошибками.   |  |   |
| 156 | 02.05 | Развитие речи.<br>Изложение «Золотой луг».               | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.  | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.          | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. |
| 157 | 05.05 | Анализ изложения.<br>Повторение изученного.              | <i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>               | Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу). | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                  | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.        |
| 158 | 08.05 | Развитие речи.<br>Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе. | <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i> | Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.  | Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.   | Осознание богатства выразительных средств русского языка.  | Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.  |
| 159 | 12.05 | Сочинение и его презентация                              | <i>Урок комплексного применения знаний,</i>                   | Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету  | Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.   | Осознание богатства выразительных средств русского языка.  | Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.  |

|                                |                     |   |  |  |   |  |   |
|--------------------------------|---------------------|---|--|--|---|--|---|
|                                |                     |   | <i>умений и навыков.</i>                           | речи.  |   |  |   |
| <b>Язык и речь ( 11 часов)</b> |                     |   |  |  |   |  |   |
| 160                            | 13.05               | Средства языка и речи.                    | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>     | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. | Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты. | Понимание мелодичности звучащей русской речи.  | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.  |
| 161-163                        | 14.05<br>-<br>16.05 | Слово (значение, строение, правописание). | <i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i> | Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.  | Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.                               | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.  |
| 164-165                        | 19.05<br>,20.05     | Предложение. Текст.                       | <i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i> | Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста.   | Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.   | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий. |
| 166-                           | 21-                 | Контрольная                               | <i>Урок</i>  | Проверить уровень  | Умение списывать с  | Понимание того, что  | Умение действовать по   |

|         |          |                                   |  |   |  |  |  |
|---------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 167     | 22.05    | (комплексная) работа и ее анализ. | <i>контроля, оценки умений.</i>                | сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм. | рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                                      | алгоритму (памятка для списывания).                                  |
| 168     | 23.05    | Инструктаж по пректным работам.   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах».  | Умение различать части речи по основным признакам.                         | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. |
| 169-170 | 26-27.05 | <b>Резервный урок.</b>            |  |   |  |  |  |

**Примечания:**

1) В календарно-тематическом планировании приводятся варианты текущего контроля. Форму и содержание текущих проверочных работ (самостоятельные работы, тестирования) каждый учитель может подобрать сам в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов.

2) Двадцать часов раздела «Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)», выделенные на развитие коммуникативно-речевых умений, включены в различные темы в течение года в виде изложений, сочинений, составления устных и письменных речевых высказываний и обозначены как «Развитие речи».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Учебные пособия:**

- школьные орфографические словари;
- Толковый словарь русского языка;
- Орфоэпический словарь русского языка.

### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- Таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- опорная цветовая таблица «Состав слова»;
- сигнальные карточки цветовой;
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

### **Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.