

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр. № 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
/И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр. № 43-0 от 01 СЕН 2015



**Рабочая программа
по математике
2а класс**

Разработчик:	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Стриковская Е.П.
Разработана на основе программы:	«Планета знаний». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Программа курса « Математика» 2 класс. М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова. М.: Астрель, 2012.
Рассчитана на:	136 часов в год (4 часа в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального образования, авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»).

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные цели:

1) формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

2) формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

3) формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений. использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие цели:

1) развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

2) развитие логического мышления как основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

3) формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные цели:

- 1) знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- 2) формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- 3) формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

В курсе «Математика» задания четко разделяются на инвариативную и вариативную часть. Примерные результаты области «Ученик научится» реализуются в инвариативной части учебника. Задания вариативной части формируют метапредметные умения, а также примерные результаты области «Ученик получит возможность научиться».

Средствами учебника и предмета прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется *сотрудничество* при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль, с использованием разнообразных приёмов; учащиеся учатся *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; *выявляют зависимости* между величинами, *устанавливают аналогии* и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин. планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Работа в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение

договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Право выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выходу детей в собственную деятельность.

Данный курс носит интегрированный характер. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курса «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности. Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

В соответствии с Образовательной программой начальной школы, на изучение предмета «Математика» во втором классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предметы «Математика».

У второклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентации на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У второклассников могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью

освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств). условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её. использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения предмета «Математика».

Второклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи;
- сравнивать числа и результаты вычислений;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик;
- складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые;
- выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка);
- использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение)
- выполнять умножение чисел на 2.3.4 и 5 по памяти и с опорой на таблицу умножения;
- выполнять четыре арифметических действия с числом 0;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия без скобок;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на умножение и деление;
- вычислять длину ломаной в единичных отрезках;
- определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

- определять объём геометрических фигур в единичных кубиках;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные).

Второклассники получают возможность научиться:

- называть компоненты действий умножения и деления;
- округлять числа, полученные в результате измерений;
- записывать числа древних систем счисления цифрами;
- различать признаки делимости на 2, 5 и 10;
- вычислять табличные случаи умножения на 6, 7, 8, 9, 10;
- называть единицы измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр) и температуры (градус);
- формулировать изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника;
- складывать и вычитать сотни;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания, умножения и деления);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника с помощью умножения;
- упорядочивать предметы по длине, площади, объёму и массе;
- определять время по часам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№	Д а т а	Тема урока	Тип урока	Элементы содержани я	Результаты		
					Предметн ые	Личностные	Метапредметные
Сложение и вычитание в пределах 100							
Что мы знаем о цифрах							
1		Цифры и числа	Комби ниров анный урок.	Знакомство с новым учебником. Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел.	Понимание роли знаков- символов в языке, математике , музыке, знание некоторых цифр разных народов.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч еской культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
2	03 .0 9	Вычисл ям в предела х 10.	Комби ниров анный урок.	Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановк и чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользовать ся таблицей сложения.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.

3	04 .0 9	Собира ем группы.	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифров ывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользовать ся справочник ом.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч еской культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
4	06 .0 9	Считае м десятка ми .	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначны е числа.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
5	09 .0 9	Записы ваем числа.	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирован ие первичных представлен ий о разрядном составе чисел.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначны е числа.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.

6	10 .0 9	Сравни ваем числа.	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство ».	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания.
7	11 .0 9	Входная контрол ьная работа № 1 по теме «Сложе ние и вычитан ие. Решени е задач.»	<i>Урок прове рки и корре кции знани й и умени й</i>	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 класса: вычислитель ные навыки в пределах 20, решение простых задач.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
8	13 .0 9	Анализ ошибок, коррекц ия. Решени е задач.	<i>Урок обоб щения и систе мати зации знани й.</i>	Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

9	16.09	Повторение пройденного..	Повторение, обобщение, закрепление изученного.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	
10	17.09	Прибавляем и вычитаем однозначное число.	Комбинированный урок.	Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
1	18	Сложен	Комби	Повторение:	Умение	Положительно	Умение устанавливать

1	.0 9	ие и вычитан ие двузнач ных чисел.	<i>ниров анный урок.</i>	сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	е отношение и интерес к изучению математики.	закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
1 2	20 .0 9	Решени е текстов ых задач	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Повторение: использован ие схем при решении задач; формирован ие умения составлять краткую запись условия задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулиро вать ответ.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч еской культуры.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
1 3	23 .0 9	Решени е текстов ых задач	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Формирован ие умений восстанавли вать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными.

					краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.		
1 4	24 .0 9	Длина ломаной, периметр, площадь.	Урок закрепления изученного.	Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры».	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
1 5	25 .0 9	Повторение, обобщение изученного.	Урок закрепления изученного.	Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

1 6	27 .0 9	Повторение, обобщение изученного.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
Арифметические действия							
Сложение и вычитание в пределах 20							
1 7	30 .0 9	Сложение и вычитание в пределах 20.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
1 8	01 .1 0	<i>Волшебная таблица</i>	<i>Урок ознакомления</i>	Таблица сложения Повторение:	Умение ориентироваться в	Положительно е отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий,

		<i>а. Таблица сложения.</i>	<i>ия с новым материалом.</i>	использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.	таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу.	изучению математики.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
19	02.10	Двенадцать месяцев. Состав числа 12.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
20	04.10	В сумме XV. Состав числа 15.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	Знание состава числа 15.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
21	07.10	От года до полутора. Состав числа	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с переходом через	Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать

		18.	м.	десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18.			ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
2 2	08 .1 0	С девяток работают легко. Сложение и вычитание с числом 9.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9.	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
2 3	09 .1 0	Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13.	Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
2 4	11 .1 0	Повторение пройденного.	Урок закрепления изученного.	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись	Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые

				условия задачи.			для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
25	14.10	Две недели. Состав числа 14.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений.	Знание состава числа 14. Умение работать с календарем.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
26	15.10	Повторение пройденного.	Урок закрепления изученного.	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи.	Знание состава чисел 11, 12, 13, 14, 18.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
27	16.10	Кругом 16. Состав числа 16.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16.	Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного

					20.		материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
28	18.10	Между 16 и 18. Состав числа 17.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.	Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
29	21.10	Закрепление изученного.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	Знание состава чисел 16-20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
30	22.10	Закрепление изученного.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	Знание состава чисел 16-20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
3	23	Комплек	Урок	Диагностика	Умение	Положительно	Умение сопоставлять

1	.1 0	сная контрол ьная работа за 1 четверт ь.	<i>прове рки и корре кции знани й и умени й.</i>	уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислитель ные навыки в пределах 20, решение простых задач.	выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	е отношение и интерес к изучению математики.	результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
3 2	25 .1 0	Анализ ошибок, коррекц ия. Решени е задач.	<i>Урок обоб щения и систе мати зации знани й.</i>	Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
3 3	28 .1 0	Решаем задачи. Составл ение краткой записи условия задачи.	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Формирован ие умения составлять краткую запись к задаче.	Умение решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулиро вать ответ.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

3 4	29 .1 0	<i>Повторение, обобщение изученного.</i>	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
Наглядная геометрия							
3 5	30 .1 0	Названия геометрических фигур.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3 6	01 .1 1	Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур.	<i>Комбинированный урок.</i>	Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

				представлений. Оработка вычислительных навыков.	листе.		
37	11.11	Углы. Виды углов.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-угольника.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
38	12.11	Проектируем парк Винни-Пуха. Практическая работа.	Урок применения знаний и умений.	Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Оработка вычислительных навыков.	Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
39	13.11	Четыре угольника.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений.	Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков;	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить

				ий. Отработка вычислитель ных навыков.	умение изображать четырёхуго льники на листе.		логическое рассуж- дение.
4 0	15 .1 1	Треугол ьники.	<i>Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.</i>	Знакомство с видами треугольника в (прямоуголь ный, остроугольн ый, тупоугольны й) и различение их на рисунках. Отработка вычислитель ных навыков.	Знание понятия «треугольн ик», умение различать виды треугольник ов по видам углов, длинам сторон.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч еской культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж- дение.
4 1	18 .1 0	Закрепл ение. Решени е задач.	<i>Урок закре плени я изуче н- ного.</i>	Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
4 2	19 .1 0	Контрол ьная работа по теме «Сложе ние и вычитан ие до 20.	<i>Урок прове рки и корре кции знани й и умени</i>	Определени е уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирован	Знание признаков изученных геометриче ских фигур, умение чертить геометриче ские	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-

		Наглядная геометрия».	й.	ие навыков контроля.	фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырехугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20.		следственные связи, строить логическое рассуждение.
4 3	20 .1 0	Анализ ошибок, коррекция. Решения задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
Вычисления в пределах 100							
4 4	22 .1 1	Складываем и вычитаем по разрядам.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при

				столбиком.			выполнении заданий.
4 5	25 .1 1	Трениру емся в вычисле ниях. Сложен ие и вычитан ие двузнач ных чисел.	<i>Урок закре плени я изуче н- ного.</i>	Продолжени е формирован ия умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
4 6	26 .1 1	Перехо дим через разряд. Сложен ие двузнач ных чисел с переход ом через десяток.	<i>Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.</i>	Формирован ие умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
4 7	27 .1 1	Перехо дим через разряд. Сложен ие двузнач ных чисел с переход ом через десяток.	<i>Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.</i>	Формирован ие умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
4	29 .1	Дополн ям до	<i>Урок ознак</i>	Знакомство с рациональн	Умение складывать	Положительно е отношение и	Умение использовать изученные правила,

8	1	десятка.	<i>омлен ия с новым мате риало м.</i>	ым способом сложения чисел с переходом через десяток.	двузначные числа, используя прием дополнения до десятка.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
4 9	02. 12	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Умение складывать двузначные числа разными способами.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
5 0	03. 1 2	Коррекция. Повторение, обобщение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач.	Знание приемов письменных вычислений , навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
5 1	04. 1 2	Вычитание из круглого числа.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа.	Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений .	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала,

							устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
5 2	06 .1 2	Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание однозначного числа.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Знание приемов письменных вычислений.		Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
5 3	09 .1 2	На сколько больше? Задачи на разностное сравнение.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
5 4	10 .1 2	Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Знание приемов письменных вычислений.		Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

5 5	11 .1 2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи. Контрольный устный счет.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
5 6	13 .1 2	Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
5 7	16 .1 2	Закрепление изученного	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.

				информацию , устанавлива ть связи между объектами.	пути решения.	еской культуры.	
5 8	17 .1 2	Контрол ьная работа за 2 четверт ь.	Урок прове рки и корре кции знани й и умени й.	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 2 четверти: вычислительн ые навыки в пределах 100, решение простых задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
5 9	18 .1 2	Коррекц ия. Закрепл ение. Решени е задач. Инструк таж по проектн ой деятель ности.	Урок закре плени я изуче н- ного.	Выявление затруднений и коррекция. Формировани е познавательн ых действий: обучение планировани ю работы, систематизац ии источников информации, поиску, классификац ии и систематизац ии информации, создание условий для формировани я навыков работы над проектом.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6 0	20 .1 2	Повторе ние, обобще ние.	Урок обоб щения и систе мати зации знани й.	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения	Знание приемов письменных вычислений , навыки решения простых задач разных	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе

				задач.	типов.		над ошибками.
6 1	23 .1 2	Повторе ние, обобще ние.	Урок обоб щения и систе мати зации знани й.	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач.	Знание приемов письменных вычислений , навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
Умножение и деление							
6 2	24 .1 2	Что такое умноже ние?	Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.	Формирован ие первоначаль ных представлен ий о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения.	Понимание смысла операции умножения.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
6 3	25 .1 2	Переста новка множит елей.	Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.	Знакомство с понятиями «множители », «произведен ие»; переместите льное свойство умножения.	Знание правила перестанов ки множителе й, осознание сути данного действия.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при

							выполнении заданий.
6 4	27 .1 2	Используй знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях.	Умение применять операцию умножения при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
6 5	13 .01	Увеличение в 2 раза.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза».	Осознание принципа увеличения в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
6 6	14 .0 1	Знакомство с действием деления.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое.	Понимание принципа операции деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

2 полугодие							
67	15.01	Деление на равные части.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.	Умение делить числа на равные части.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
68	17.01	Деление – действие, обратное умножению.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению.	Осознание взаимосвязи и действий деления и умножения.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
69	20.01	Смысл арифметических действий.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.	Осознание смысла арифметических действий.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
70	21.01	Решение задач на умножение	Комбинированный урок.	Формирование умений выбирать арифметические	Умение составлять схему, краткую	Положительно отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

		ние и деление .		ское действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи.	математики.	использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
7 1	22 .0 1	<i>Варианты. Комбинаторика.</i>	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения.	Знание графических приемов решения нестандартных и комбинаторных задач.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
7 2	24 .0 1	Повторение, обобщение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач.	Знание приемов письменных вычислений , навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
7 3	27 .0 1	Повторение, обобщение.	<i>Урок обобщения</i>	Закрепление умения выполнять	Знание приемов письменных	Ориентация на понимание причин	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её

		ние.	<i>и систе мати зации знани й.</i>	сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач.	вычислений , навыки решения простых задач разных типов.	личной успешности / неуспешности в освоении материала.	оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
7 4	28 .0 1	Повторе ние, обобще ние.	<i>Урок обоб щения и систе мати зации знани й.</i>	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач.	Знание приемов письменных вычислений , навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
Измерение величин							
7 5	29 .0 1	Величин ы и единиц ы измерен ий величин .	<i>Комби ниров анный урок.</i>	Актуализаци я представлен ий о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения.	Представле ние о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч еской культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
7 6	31 .0 1	Измере ние длины.	<i>Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.</i>	Актуализаци я знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирован ие первоначаль ных представлен ий о метрических	Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного

				соотношения х между единицами длины. Сантиметр и миллиметр.			материала.
7 7	03 .0 2	Вычисление длины пройден ного пути	Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.	Формирован ие пространств енных представлен ий и первоначаль ных представлен ий о скорости.	Осознание смысла понятия «расстояни е», представле ние об измерении расстояний, скорости.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
7 8	04 02	Измере ние площад и прямоуг ольника ..	Урок ознак омлен ия с новым мате риало м.	Знакомство с названиями единиц площади. Формирован ие представлен ий о вычислении площади прямоугольн ика с помощью умножения.	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоуголь ника через операцию умножения.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
7 9	05 .0 2	Опреде ление времени по часам.					
8 0	07 .0 2	Продол жительн ость событий .					
8 1	10 .0 2	Повторе ние, обобще ние.	Урок обоб щения и систе мати	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с	Знание приемов письменных вычислений , навыки решения	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать

			зации знаний.	переходом через десяток, решения задач.	простых задач разных типов.	в освоении материала.	аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
Умножение и деление (продолжение)							
8 2	11 .0 2	Знакомс тво с таблиц ей Пифаго ра.	Урок ознак омлен ия с новы м мате риало м.	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенн ыми в таблице.	Умение ориентиров аться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч еской культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
8 3	12 .0 2	Умноже ние одинако вых чисел 1- 5.	Комби ниров анный урок.	Запоминани е квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологи и).	Представле ние об особенност ях умножения одинаковых чисел.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
8 4	14 .0 2	Деление числа на 1 и на само себя.	Урок ознак омлен ия с новы м мате	Формирован ие представлен ий о делении числа на 1 и на само себя.	Знание особенност ей умножения числа на 1 и на само себя.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать

			<i>риало м.</i>				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
8 5	17 .0 2	Умноже ние и деление на 2.	<i>Урок ознак омлен ия с новы м мате риало м.</i>	Актуализаци я умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирован ие умений решать текстовые задачи на деление.	Знание принципа умножения и деления на 2.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
8 6	18 .0 2	Умноже ние и деление на 3.	<i>Урок ознак омлен ия с новы м мате риало м.</i>	Составление таблицы умножения на 3. Формирован ие умений умножать и делить числа на 3.	Знание таблицы умножения на 3.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
8	19 .0	Закрепл ение					

7	2	изученного.					
8 8	21 .0 2	Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	Урок <i>ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
8 9	24 .0 2	Умножение на 4.	Урок <i>ознакомления с новым материалом.</i>	Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.	Знание приемов умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
9 0	25 .0 2	Деление на 4.	Урок <i>ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4.	Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать

							закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
9 1	26 .0 2	Контрольная работа №4 по теме: «Увеличение, уменьшение на... в несколько раз.»					
9 2	28 .0 2	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.					
9 3	03 .0 3	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный урок.	Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
9	04	Решени	Урок	Формирован	Представле	Положительно	Умение устанавливать

4	.0 3	е текстов ых задач.	обоб щени я и систе мати зации знани й.	ие умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.	ния об уменьшени и и увеличении числа в несколько раз, умение осуществля ть операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшени е чисел в несколько раз.	е отношение и интерес к изучению математики.	закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
9 5	05 ,0 3	Умноже ние и деление на 5. Составл ение таблицы .	Урок ознак омлен ия с новы м мате риало м.	Формирован ие умений выполнять умножение и деление чисел на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
9 6	07 .0 3	Умноже ние и деление на 5. Составл ение таблицы .	Урок ознак омлен ия с новы м мате риало м.	Формирован ие умений выполнять умножение и деление чисел на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала,

							устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
9 7	10 .0 3	Закрепление изученного.					
9 8	11 .0 3	Умножение и деление на 10.	Урок ознакомления с новыми математическими.	Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	Знание особенностей умножения и деления на 10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
9 9	12 .0 3	Повторение и закрепление изученного.					
1 0 0	14 .0 3	Повторение и закрепление изученного.					
1 0 1	17 .0 3	Решение составных задач					

1 0 2	18 .0 3	Умноже ние на 9.	Урок ознак омлен ия с новы м мате риало м.	Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирован ие умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	Знание приемов умножения и деления на 9.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
1 0 3	19 .0 3	Умноже ние чисел от 6 до 10.	Комби ниров анный урок.	Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10.	Представле ние об умножении чисел 6-10.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
1 0 4	21 .0 3	Трудные случаи умножен ия.	Комби ниров анный урок.	Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирован ие умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения	Знание способов умножения чисел 6 и 7.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

				до 5.			понимать информацию, представленную в виде таблицы.
105	31.03	Закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
106	01.04	Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок.	Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений.	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи.
107, 108, 109	02.04, 07.04	Закрепление изученного.	Урок закрепления изученного.	Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно

					умножении и делении при решении задач.		планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
1 1 0	08 .0 4	Контрольная работа №5					
1 1 1	09 .0 4	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.					
1 1 2	11 .0 4	Действия с выражениями. Переместительные законы сложения и умножения.	Комбинированный урок.	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
1 1 3	14 .0 4	Сложение и умножение с нулем и единице	Комбинированный урок.	Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и	Знание особенностей вычислений с нулем и единицей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать

		й.		1.			ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
1 1 4	15 .0 4	Вычитание и деление.					
1 1 5	16 .0 4	Выражения.	Комбинированный урок.	Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0.	Знание компонент в действия деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
1 1 6	18 .0 4	Порядок действий. Выражения без скобок.	Комбинированный урок.	Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.

1 1 7	21 .0 4	Составление выражения при решении задачи.					
1 1 8	22 .0 4	Выражения со скобками.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с выражениями, содержащим и скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
1 1 9	23 .0 4	Порядок действий в выражениях со скобками.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
1 2	25 .0	Порядок действий в	<i>Комбинированный</i>	Формирование умений выполнять	Умение осуществлять	Положительно е отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий,

0	4	выражения со скобками.	урок.	вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	сравнение выражений.	изучению математики.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
1 2 1	28 .0 4	Равные выражения. Сравнение значений выражений.	Урок закрепления изученного.	Решение задач, формирование вычислительных навыков.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
1 2 2	29 .0 4	Сочетательный закон сложения и умножения.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.

1 2 3	30 .0 4	Решение задач с помощью выражений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выявление затруднений, коррекция.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительно относиться и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
1 2 4		Итоговая контрольная работа за год.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
1 2 5		Анализ контрольной работы. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия

							задачи.
1 2 6		Мозаика заданий. Решение задач. Контрольный устный счет.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
1 2 7		Повторение. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
1 2 8- 13 0		Повторение. Решение задач.					
1 3 1- 13 3		Резерв.					

6							
---	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника»;
- сигнальные карточки цветовой;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;

- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.