Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
_____ / И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ С.Н. Голубева
Пр.№ 343-о от 01 СЕН 2015

Рабочая программа
по обществознанию
11 классы

Разработчик: Батарин Алексей Александрович,
учитель истории
первой квалификационной категории

Разработана на основе программ:
1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.
2) Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов (Базовый уровень). Основное содержание (140 часов). 11 класс (70 часов) // Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – С. 28-46.

Рассчитана на:
70 часов в год
(2 часа в неделю, всего – 70 часов)

г. Нижний Новгород,
2015 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для реализации в 11 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 53 (уровень среднего общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.,
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию,
3. авторской программы курса «Обществознание» для 10-11 классов (Базовый уровень). Основное содержание (140 часов). 11 класс (70 часов)[1] и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.».[2]

При этом, согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж-

---

[1] Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 28-46.

[2] Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4.

данина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальных и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе».[3]

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, то есть в 11 классе по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом, как пишет, ориентируясь на Примерную программу, С.В. Агафонов, в авторской программе «…предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 25 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий».[4]

В соответствии с этим замечанием, в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса, его повторения и обобщения, контроля знаний, умений и навыков, особенно необходимых при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса.

9 часов учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Экономика», многие темы которого, как показывает практика, оказываются наиболее трудными для учащихся из всех тем школьного курса обществознания. А именно: 2 часа добавлены на изучение темы 3 «Современный рынок» (проблемы спроса и предложения, издержек производства).

4 часа добавлены на изучение темы 4 «Измерители экономического развития» (1 час на изучение проблемы экономических циклов, 1 час на изучение проблемы денег, 1 час на изучение сущности банков и других финансовых институтов и 1 час промежуточного контроля).

1 час добавлен на изучение темы «Государство и экономика» (1 час на изучение проблемы налогов и налогообложения).

2 часа добавлены на изучение темы «Труд» (1 час повторение и 1 час промежуточного контроля).

С другой стороны, предусмотренный учебной программой час повторения и обобщения «взят» на изучение темы «Международная торговля и глобализация экономики». Всего на изучение раздела «Экономика» - 25 часов.

6 часов учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Политика», его наиболее сложных тем. А именно: 3 часа добавлены на изучение темы «Власть и государство» (1 час на изучение таких форм государства, как форма правления и форма государственного (национально-государственного) устройства,1 час повторения и обобщения, 1 час промежуточного контроля).

---

[3] Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4-5.

[4] Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5.

3 часа добавлены на изучение темы «Современный политический процесс» (1 час на изучение проблемы политических идеологий, 1 час на изучение сущности политического процесса и 1 час повторения и обобщения). Всего на изучение раздела «Политика» - 20 часов.

25 часов отводится на изучение раздела «Право», включая в это количество указанных часов часы на промежуточный и обобщающий контроль, 1 час итогового повторения и 2 часа резервного времени.

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, указано в календарно-тематическом планировании.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений.

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, данная рабочая программа «…предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации их источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использование мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности».[5]

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана данная рабочая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
11	1) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание. 2) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание. 3) Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, относительной простотой и высокой доступностью для учащихся излагаемого в них материала. Вместе с тем, немаловажную роль играет и традиция – в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области УМК А.И. Кравченко используется довольно давно. Кроме того, отметит и то обстоятельство, что в 2010 г. первое издание учебника из данного УМК успешно прошло экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включено в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию общеобразовательных учреждениях (организациях).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированные уроки и уроки изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме школьных лекций, семинарских занятий, практикумов и т.д. Проведение повторительно-обобщающих уроков также предполагает различные формы их организации. Методы обучения разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

[5] Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5-7.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки прохождения	Содержание темы
1	*Что такое экономика?*	1		**Экономика и экономическая наука**. *Основные понятия*: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.
2	*Факторы производства*	1		**Факторы производства и факторные доходы**. *Основные понятия*: ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление (менеджмент), информация, факторные доходы, рантье, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.
3	*Современный рынок*	5		**Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.** **Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.** *Основные понятия*: рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация.
4	*Измерители экономического развития*	7		**Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.** *Основные понятия*: добавленная стоимость, валовой внутренний продукт, экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные блага, социальное государство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.
5	*Государство и экономика*	3		**Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.** *Основные понятия*: внешние эффекты экономической деятельности, налог, ак-

				циз, государственный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг.
6	*Труд*	3		**Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.** *Основные понятия*: рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.
7	*Особенности современной экономики России*	1		**Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.** *Основные понятия*: переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.
8	*Мировая экономика и международная торговля*	4		**Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.** Основные понятия: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм.
9	*Власть и государство*	9		**Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.** *Основные понятия*: политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, государственная власть, гражданское общество, правовое государство, государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.
10	*Современный политический процесс*	11		**Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.**

				Основные понятия: политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, выборы, электорат, избирательная процедура, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум, средства массовой информации, избирательные технологии, пропаганда, элита, контрэлита, политический процесс, политическое действие.
11	*Право в системе социальных норм. Система российского права*	2		**Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.** *Основные понятия*: обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, норма права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон, правотворчество, парламентские слушания.
12	*Гражданство в Российской Федерации*	3		**Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.** *Основные понятия*: гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, правовой статус, компетенция, альтернативная гражданская служба, экологическое право, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.
13	*Правовое регулирование отношений в области образования*	2		**Законодательство РФ об образовании. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.** *Основные понятия*: образование, государственные образовательные стандарты.
14	*Правовое регулирование гражданских правоотношений*	4		**Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.** *Основные понятия*: гражданское право, договор, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, юридическое лицо, предпринимательская деятельность, предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное), общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие, право собственности, интеллектуальная собственность, патент.
15	*Брачно-семейные правовые*	1		**Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулиро-**

	отношения			**вание отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.** *Основные понятия*: брак, семья, брачный договор.
16	*Правовое регулирование трудовой деятельности*	2		**Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.** *Основные понятия*: трудовое право, трудовые правоотношения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка.
17	*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*	2		**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.** *Основные понятия*: социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский (семейный) капитал.
18	*Споры, порядок их рассмотрения*	1		**Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.** *Основные понятия*: правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства.
19	*Особенности административной юрисдикции*	1		**Особенности административной юрисдикции.** *Основные понятия*: административная ответственность.
20	*Уголовный процесс*	1		**Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.** *Основные понятия*: уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.
21	*Международное право*	6		**Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.** *Основные понятия*: международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация, дискриминация, международное гуманитарное право.

Поурочное планирование

№ темы	Наименование темы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания образования	Вид контроля (измерители)	Дата проведения (план/факт)
1	**Что такое экономика? (1 час)**									
		1	**Экономика и экономическая наука**	Урок изучения нового материала	**§1, вопросы на стр. 15 – устно, прочитать введение (стр. 5-8)**	*Понятия*: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы, экономическая сфера (жизни) общества.	Знать / понимать, что такое экономика, макроэкономика, микроэкономика; основные экономические законы. Уметь объяснять, что экономика как наука – это общественная (социальная) наука, сочетающая признаки объяснительной и описательной науки, отвечающая на определённые (главные экономические) вопросы.	Актуализация знаний учащихся, приобретённых в процессе изучения основ экономической теории в 7, 8 классах.	Показать на конкретном материале (привести примеры), что собой представляют производство, обмен, распределение, потребление. Составить сравнительную таблицу макро- и микроэкономики с точки зрения объектов, которые они изучают.	
2	**Факторы производства (1 час)**									
		2	**Факторы**	Комбини-	**§2, вопросы**	*Понятия*: ре-	Знать / пони-	*Понятия*:	Дифференци-	

			производства и факторные доходы	рованный	**на стр. 23 – устно**	сурсы, факторы производства, земля, труд, капитал, предпринимательские способности (управление), информация, факторные доходы, рантье.	мать, что такое ресурсы, факторы производства; виды факторов производства и факторных доходов; что такое производство, отрасль, предприятие, маркетинг и менеджмент. Уметь приводить конкретные примеры первичных и вторичных факторов производства. Уметь называть факторные доходы того или иного фактора производства.	производство, отрасль, предприятие, маркетинг, менеджмент.	рованный опрос (устные ответы на вопросы после §1 и работа над индивидуальными письменными заданиями) или тестовый опрос.	
3	**Современный рынок (5 часов)**									
		3	**Рынок. Цена. Стоимость**	Комбинированный	**§3 (стр. 23-26, 28-33), вопросы 1, 2, 4, 6 – устно (стр. 33), практикум (стр. 33) – письменно на отдельных**	*Понятия*: рынок, рыночные отношения в современной экономике, рыночные структуры, виды рынков, це-	Знать / понимать, что такое рынок, рыночная экономика, цена, стоимость, товар, услуга, производитель и по-	Теории стоимости в современной экономической науке.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §2 и работа над индивидуальными	

					листочках!	на и стоимость.	требитель. Уметь объяснять, чем и как определяется себестоимость, стоимость и цена товара (услуги).		письменными заданиями).	
		4	**Спрос и предложение**	Комбинированный	**§3 (стр. 26-28), вопросы 3, 5 – устно (стр. 33), учить конспект**	*Понятия*: спрос, предложение, величина спроса, величина предложения, равновесная цена.	Знать / понимать, что такое спрос и предложение, величина спроса и величина предложения, равновесная цена. Уметь объяснять влияние факторов спроса и предложения на спрос и предложение (аналитически и графически).	*Понятия*: факторы спроса, кривые спроса и предложения.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §3 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		5	**Конкуренция и её виды**	Комбинированный	**§4, вопросы на стр. 39 – устно, выписать антимонопольные законы РФ**	*Понятия*: конкуренция, виды конкуренции, совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция, антимонопольное законодательство, есте-	Знать / понимать, что такое конкуренция, каковы виды конкуренции, что такое олигополия и монополия, естественная монополия, роль	История антимонопольной политики и антимонопольного законодательства.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §3 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

						ственная монополия.	конкуренции и антимонопольного законодательства. Уметь объяснять отличие видов конкуренции друг от друга, систематизировать изученную информацию.			
		6	**Издержки производства и прибыль**	Комбинированный	**§5 (стр. 40-43), вопрос 5 – устно (стр. 49), учить конспект**	*Понятия*: издержки производства, бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные издержки, прибыль.	Знать / понимать, что такое издержки производства, какие бывают издержки производства. Уметь объяснять отличие бухгалтерских издержек от экономических и приводить примеры и тех, и других, решать познавательные задачи по изученному материалу.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §4 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		7	**Финансирование бизнеса**	Комбинированный	**§5 (стр. 43-49), вопросы на стр. 49 – устно, практикум 1(стр. 49) –**	*Понятия*: кредит, амортизация, ценные бумаги, акция, облигация, до-	Знать / понимать, что такое внешние и внутренние источники фи-	*Понятия*: ипотечный кредит, доход, «голубые фиш-	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после	

					письменно на отдельных листочках!	ход.	нансирования бизнеса, кредит и амортизация, акция и облигация. Уметь объяснять, в чём отличие и сходство между акцией и облигацией.	ки», фондовый рынок.	§5 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
4	**Измерители экономического развития (6 + 1 час контроля = 7 часов)**									
		8	**Экономический рост и развитие**	Комбинированный	**§6 (стр. 50-54), вопросы 1-3 – устно (стр. 57)**	*Понятия*: добавленная стоимость, ВВП, ВНП, экономический рост, экономическое развитие.	Знать / понимать, что такое экономический рост и экономическое развитие, ВВП и ВНП. Уметь объяснять, в чём сходство и в чём отличие между ВВП и ВНП.	*Понятия*: экстенсивный экономический рост, экстенсивный экономический рост.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §5 и работа над индивидуальными письменными заданиями) или тестовый опрос.	
		9	**Экономический рост и развитие: экономический цикл**	Комбинированный	**§6 (стр. 54-58), вопросы 4, 5, 6 - устно (стр. 57-58)**	*Понятия*: экономический цикл, фазы (стадии) экономического цикла, рецессия, депрессия.	Знать / понимать, что такое экономический цикл, каковы фазы экономических циклов. Уметь объяснять причины и последствия циклического развития ры-	Бюджетная политика Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §6 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							ночной экономики.			
		10	**Общественные блага и социальное государство**	Комбинированный	**§7, вопросы на стр. 62 – устно, практикум 2 (стр. 62) - письменно + конспект!**	*Понятия*: роль государства в экономике, общественные блага, социальное государство, социальная политика, социальные программы.	Знать / понимать, что такое общественные блага, социальное государство, социальная политика. Уметь составить конспект параграфа.	Понятия: несоперничество, неисключаемость, чистые общественные блага.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §6 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Начальная проверка составления конспекта параграфа.	
		11	**Что такое деньги?**	Урок изучения нового материала в форме школьной лекции с использованием ИКТ	**Учить конспект**	*Понятия*: деньги, функции денег, признаки денег, виды денег, ликвидность.	Знать / понимать, что такое деньги, каковы функции денег в современной экономике, какие существуют виды денег. Уметь определять, какую функцию деньги выполняют в той или иной конкретной общественно-экономической ситуации.	Факторы спроса на деньги	Проверка составления конспекта предыдущего параграфа (§6) и выполнения практикума 2 на стр. 62.	
		12	**Инфляция**	Комбинированный	**§8 (стр. 62 – 68), 1-6 – устно**	*Понятия*: инфляция, де-	Знать / понимать, что такое	Средства антиин-	Дифференцированный	

					(стр. 72), практикум 4 (стр. 73) – письменно в тетрадях + выписать средства антиинфляционной политики	фляция, эмиссия, инфляционный спрос, уровень инфляции, виды инфляции.	инфляция, каковы причины и виды инфляции, её роль и её последствия в современной экономике. Уметь объяснять связь конкретных причин инфляции с её конкретными видами.	фляционной политики, меры по предотвращению инфляции в Российской Федерации.	опрос (устные ответы на вопросы предыдущей темы «Деньги» и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		13	**Банки**	Комбинированный	**§8 (стр. 68-72), вопросы 7-9 – устно (стр. 72), готовиться к контрольной работе!**	*Понятия*: финансовый институт, банк, ссуда, заём и кредит, банковская система, центральный банк и коммерческий банк.	Знать / понимать, что такое банк, каковы роль и функция банков в современной экономике, какова роль центрального банка государства в функционировании банковской системы страны в целом. Уметь конкретизировать (приводить примеры) методов и способов денежно-кредитной политики госу-	*Понятия*: учётная ставка, норма обязательных резервов.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §8 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							дарства.			
		14	**Обобщающий контроль тем 1-4**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении тем 1-4.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 1-4. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	
5	**Государство и экономика (3 часа)**									
		15	**Экономические функции государства**	Урок изучения нового материала	**§9 (стр. 74-75, 80-83), вопросы 1-3 –устно (стр. 83)**	*Понятия*: внешние эффекты экономической деятельности, налогово-бюджетная политика, денежно-кредитная политика.	Знать / понимать основные экономические функции современного государства и конкретные способы и меры их осуществления. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в раз-	*Понятия*: положительные внешние эффекты, инструменты денежно-кредитной политики государства. Актуализация знаний, полу-	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту. Составить сложный план на тему «Государственное регулирование экономики. Направления и механизмы».	

							личных знаковых системах для получения знаний, объясняющих механизмы государственного регулирования экономики.	ченных в процессе изучения материала §7 (урок 10).		
		16	**Налоги**	Комбинированный	**§9 (стр.75-80), вопросы 4, 5 – устно (стр. 83)**	*Понятия*: налог, виды налогов, функции налогов, типы налогообложения, акциз, фискальная монополия.	Знать / понимать, что такое налоги, каковы роль и функции налогов, их значение для государства и общества. Уметь объяснять сущность, преимущества и недостатки того или иного типа налогообложения.	Уплата налогов как конституционная обязанность гражданина РФ. Социально-экономические и юридические последствия неуплаты налогов.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §9 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		17	**Государственный бюджет и государственный долг**	Комбинированный	**§10, вопросы на стр. 91 – устно, практикум 3 (стр. 92) - письменно на отдельных листочках!**	*Понятия*: государственный бюджет, профицит, дефицит, сбалансированный бюджет, государственный долг.	Знать / понимать, что такое государственный бюджет, каковы основные фазы формирования государственного бюджета в Российской	*Понятия*: семейный бюджет, бюджет фирмы, внешний долг, внутренний долг.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §9 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							Федерации. Уметь объяснять различия видов государственного бюджета, плюсы и минусы существования государственного долга.			
6	**Труд (1 + 1 час повторения + 1 час контроля = 3 часа)**									
		18	**Рынок труда, занятость и безработица**	Комбинированный	**§11, вопросы на стр. 101 – устно, практикумы 1-4 (стр. 101) - письменно на отдельных листочках!**	*Понятия*: рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.	Знать / понимать, что такое труд как фактор производства, каковы особенности рынка труда, что такое безработица и каковы её виды, какие существуют способы борьбы с безработицей. Уметь конкретизировать (приводить примеры) видов безработицы в реальных общественно-экономических ситуациях.	*Понятия*: экономически активное население, институт трудового посредничества.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §10 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		19	**Повторительный,**	Урок повторения,	Материалы §§9-11 - повто-	*Понятия*: все понятия, изу-	Знать / понимать основное		Выполнение различных	

			обобщающий урок по темам 5-6	обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	рить, готовиться к контрольной работе!	ченные при прохождении тем 5-6.	содержание изученного материала тем 5-6. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	
		20	**Обобщающий контроль тем 5-6**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении тем 5-6.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 5-6. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	

7	**Особенности современной экономики России (1 час)**									
		21	**Особенности современной экономики России**	Урок изучения нового материала	**§12, вопросы на стр. 111 – устно, практикум 1 (стр. 112) - письменно**	*Понятие*: переходная экономика. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Знать / понимать особенности современной экономики России. Уметь осуществлять самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию собранной информации для объяснения причин спада российской экономики в начале 90-х гг. XX века	*Понятия*: золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту. Составить сложный план на тему «Причины спада российской экономики в начале 90-х гг. xx века».	
8	**Мировая экономика и международная торговля (2 часа + 1 час повторения + 1 час контроля = 4 часа)**									
		22	**Что такое мировая экономика?**	Комбинированный	**§13 (стр. 112-117), вопросы 1, 2, 4 – устно (стр. 122)**	*Понятия*: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, экспорт, импорт. Глобализация и глобальные экономические проблемы.	Знать / понимать сущность современной мировой экономики и мирового хозяйства, особенности вывоза капиталов, политики фритредерства и протекционизма. Уметь характеризовать названные яв-	*Понятия*: международное разделение труда, международные экономические организации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §12 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							ления, выделяя их существенные признаки, сравнивая мировую экономику и мировое хозяйство.			
		23	**Международная торговля и глобализация экономики**	Комбинированный	**§13 (стр. 117-121), вопросы 3, 4, 5, 6 – устно, практикум 2 (стр. 122) – письменно на отдельных листочках!**	*Понятия*: международная торговля, экспорт, импорт, глобализация экономики, протекционизм.	Знать / понимать, что такое мировая торговля, особенности внешнеторговой политики Российской Федерации. Уметь конкретизировать (приводить примеры) проявлений глобализации современной мировой экономики.	Достоинства и недостатки политики протекционизма и фритредерства.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §13 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		24	**Повторительный, обобщающий урок по темам 7-8**	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	Материалы §§12-13 - повторить, готовиться к контрольной работе!	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении тем 7-8.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 7-8. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять раз-		Выполнение различных типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	

							личные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).			
		25	**Обобщающий контроль тем 7-8**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении тем 7-8.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 7-8. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	
9	**Власть и государство (7 часов + 1 час повторения и обобщения + 1 час контроля = 9 часов)**									
		26	**Политическая система общества**	Урок изучения нового материала	**§14, вопросы на стр. 131 – устно, таблица!**	*Понятия*: политическая система, политический инсти-	Знать / понимать основные элемента политической сфе-		Систематизируя материал, составить сравнитель-	

						тут, конституция.	ры (системы жизни) общества. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, называя основные элементы политической системы общества.		ную таблицу «Различия между функциями Совета Федерации и Государственной Думы».	
		27	**Политическая власть**	Комбинированный	**§15, вопросы на стр. 139 – устно**	*Понятия*: власть, политическая власть, государственная власть, харизма. Типология власти (источников власти) Макса Вебера.	Знать / понимать, что такое власть, каковы источники власти, что такое политическая и государственная власть, каково соотношение между ними. Уметь объяснять сходство и отличия харизматическо-	Источники власти и подчинения, их сущность и особенности.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §14 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							го, традиционного и легального типа власти (господства).			
		28	**Государство и его функции**	Комбинированный	**§17 (стр. 145-148, 152-154), вопросы 1, 2, 3, 8 – устно (стр. 154)**	*Понятия*: государство, суверенитет, монопольное право.	Знать / понимать, что такое государство в широком и узком смысле этого слова, каковы основные признаки и функции государства. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, сравнивая между собой государство и общество, государство и страну.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §15 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		29	**Формы государства: территориальная организация и формы правления**	Комбинированный	**§17 (стр. 148-152), вопросы 4, 5, 6 – устно (стр. 154), практикумы 2, 4 (стр. 155) – письменно на отдельных листочках!**	*Понятия*: унитарное государство, федерация, конфедерация, монархия, республика.	Знать / понимать, что такое формы государства, формы правления (монархия и республика) формы государственного (национально-		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §17 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							государственного) устройства (унитарное государство и федерация). Уметь характеризовать конкретные государства современного мира по формам правления и формам государственного устройства.			
		30	**Политические режимы**	Комбинированный	**§18, вопросы на стр. 163 – устно**	*Понятия*: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	Знать / понимать, что такое политический режим, какие бывают политические режимы, каковы основные признаки авторитаризма и тоталитаризма. Уметь называть основное отличие тоталитаризма от авторитаризма, характеризовать конкретные государства современ-	*Понятие*: деспотия.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §17 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							ного мира по типу установившегося в них политического режима.			
		31	**Демократический политический режим**	Комбинированный	**§19, вопросы на стр. 170 – устно**	*Понятия*: демократия, прямая демократия, представительная демократия.	Знать / понимать, что такое демократия как политический режим, особенности развития демократии в России. Уметь сравнивать, выделяя сходства и различия, прямую и представительную демократию.	Различные теории, признаки и классификации демократии в современных общественно-политических науках.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §18 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		32	**Гражданское общество и правовое государство**	Комбинированный	**§16, вопросы 1, 2, 3, 5 – устно (стр.144), задание 2 (стр. 145)**	*Понятия*: гражданское общество, правовое государство. Признаки правового государства.	Знать / понимать, что такое гражданское общество и правовое государство. Уметь проводить различие между гражданским обществом в социологическом и идеологическом значениях этого слова.	Различные точки зрения на сущность правового государства.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §19 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		33	**Повтори-**	Урок по-	Материалы	*Понятия*: все	Знать / пони-		Выполнение	

			тельный, обобщающий урок по теме 9	вторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	§§14-19 - повторить, готовиться к контрольной работе!	понятия, изученные при прохождении темы 9.	мать основное содержание изученного материала темы 9. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		различных типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	
		34	**Обобщающий контроль темы 9**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении темы 9.	Знать / понимать основное содержание изученного материала темы 9. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач,		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	

							составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).			
10	**Современный политический процесс (9 часов + 1 час повторения и обобщения + 1 час контроля = 11 часов)**									
		35	**Политические партии**	Урок изучения нового материала	**§20-21 (стр. 170-173, 177-180), вопросы 1, 2, 7, 8 – устно (стр. 184), схема в тетради!**	*Понятия*: политическая партия, политическая программа, партийная система.	Знать / понимать, что такое политическая партия, какие существуют партийные системы. Уметь объяснять сходство и различия между правящей и оппозиционной политическими партиями.		Составить развёрнутую схему «Принципы классификации политических партий».	
		36	**Политические идеологии**	Комбинированный	**§20-21 (стр. 173-177), вопросы 3, 4 – устно, практикум 1 и 2 (стр. 184) – письменно на отдельных листочках!**	*Понятия*: политическая идеология, либерализм, консерватизм, социализм (коммунизм), национализм (фашизм).	Знать / понимать, что такое политическая идеология, какова сущность и особенности различных политических идеологий. Уметь на основе приобретенных знаний формулировать собственные (в том числе и	*Понятия*: утопический социализм, научный социализм, анархизм.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §20-21 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							оценочные) суждения о политической идеологии как политическом институте.			
		37	**Общественные движения**	Комбинированный	**§20-21 (стр. 180-183), вопрос 6 (стр. 184) - письменно в тетрадях!**	*Понятия*: общественное движение, социальное движение, общественное объединение.	Знать / понимать, что такое общественное движение, какие выделяют группы общественных движений. Уметь давать оценку общественным движениям в современной России.	*Понятия:* общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности. Федеральный закон «Об общественных объединениях».	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §20-21 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		38	**Выборы: система и люди**	Комбинированный	**§22, вопросы на стр. 193 - устно**	*Понятия*: выборы, электорат, голосование, избирательная процедура, избирательная кампания.	Знать / понимать, что такое выборы, каковы принципы демократических выборов, порядок этапов избирательного процесса.	Принципы демократических выборов.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §20-21 и работа над индивидуальными письменными за-	

							Уметь на основе приобретённых знаний указывать сходство и различия между выборами и референдумом.		даниями).	
		39	**Избирательные системы**	Комбинированный	**§23, вопросы на стр. 202 – устно, практикум 2, 3 (стр. 202-203) – письменно на отдельных листочках!**	*Понятия:* избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система.	Знать / понимать, что такое избирательная система, каковы основные признаки и особенности мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем. Уметь на основе приобретённых знаний указывать достоинства и недостатки того или иного типа избирательной системы.	*Понятия*: активное избирательное право, пассивное избирательное право. Избирательные системы в Российской Федерации. Источники избирательного права в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §22 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		40	**«Четвёртая власть»**	Комбинированный	**§24, вопросы на стр. 209-210 - устно**	*Понятия*: СМИ, избирательные технологии, пропаганда, имидж.	Знать / понимать, что такое СМИ, каковы роль и функции СМИ в по-	Функции СМИ	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §23 и	

							литической системе (сфере жизни) общества. Уметь объяснять роль СМИ в становлении и развитии демократии в России.		работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		41	**Политическая элита**	Комбинированный	**§25, вопросы на стр. 217-218 - устно**	*Понятия*: элита, политическая элита, контрэлита.	Знать / понимать, что такое элита общества, что такое политическая элита, что такое политическая контрэлита. Уметь объяснять роль политической элиты в политической системе (сфере жизни) общества.	Теории элит в современных политических науках. Политическая элита современной России.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §24 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		42	**Политический процесс**	Комбинированный	**§26, вопросы на 224 – устно, практикум 3 (стр. 225)**	*Понятия*: политический процесс, политическое действие.	Знать / понимать, что такое политический процесс, что такое политическое действие. Уметь на основе приобретён-	Типологии политических процессов. Феномен абсентеизма. Абсентеизм в со-	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §25 и работа над индивидуальными письменными за-	

							ных знаний характеризовать различные типы политических процессов.	временной России.	даниями).	
		43	**Политический процесс в современной России**	Комбинированный (изучение нового материала в форме семинара)	**§26, учить дополнительный материал (конспект)**	*Понятие*: политический процесс. Политические процессы в современной России.	Знать / понимать особенности политических процессов в современной России. Уметь подготовить сообщение и доклад.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §26 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Обсуждение сообщений и докладов учащихся.	
		44	**Повторительно-обобщающий урок по теме 10**	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	Материалы §§20-26 - повторить, готовиться к контрольной работе!	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении темы 10.	Знать / понимать основное содержание изученного материала темы 10. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, реше-		Выполнение различных типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	

							ние познавательных задач и т.п.).			
		45	**Обобщающий контроль темы 10**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении темы 10.	Знать / понимать основное содержание изученного материала темы 10. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	
11	**Право в системе социальных норм. Система российского права (2 часа)**									
		46	**Право. Система российского права**	Урок изучения нового материала	**§27, вопросы на стр. 233-234 - устно**	*Понятия*: социальные нормы (обычаи, мораль, религиозные нормы, корпоративные нормы, право), система права (отрасль,	Знать / понимать, что такое социальные нормы, в чём особенность права как вида социальных норм, что такое публичное	Структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция).	Сравнительная схема (таблица) «Публичное и частное право». Конкретизация схемы «Виды зако-	

						подотрасль, институт, норма), частное право, публичное право.	право и частное право. Уметь на основе приобретенных знаний объяснять структуру системы права и структуру правовой нормы.		нов» (стр. 232).	
		47	**Законотворческий процесс в Российской Федерации**	Комбинированный	**§28, вопросы на странице 239 – устно, практикум 1 (стр. 239) – письменно в тетрадях!**	*Понятия*: правотворчество, принципы правотворчества, субъекты правотворчества, законотворчество.	Знать / понимать, что такое правотворчество и что такое законотворчество, каковы особенности законотворческого процесса в Российской Федерации. Уметь составить схему «Законотворческий процесс в Российской Федерации», объяснять отличия процесса правотворчества от процесса законотворчества.	*Понятия*: субъект законодательной инициативы, парламентские слушания, промульгация.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §27 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Схема «Законотворческий процесс в Российской Федерации».	
12	**Гражданство в Российской Федерации (3 часа)**									
		48	**Граждан-**	Комбини-	**§29, вопросы**	*Понятия*:	Знать / пони-	*Понятия*:	Дифференци-	

			ство в Российской Федерации	рованный	**на стр. 244 - устно**	гражданство, двойное гражданство, правовой статус, приобретение гражданства, компетенция.	мать, что такое гражданство, в чём особенности гражданства Российской Федерации. Уметь характеризовать на основе приобретённых знаний процесс (способы и особенности) приобретения гражданства Российской Федерации.	апатрид, бипатрид.	рованный опрос (устные ответы на вопросы §28 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		49	**Права и обязанности граждан России**	Комбинированный	**§30, вопросы на стр. 255 – устно + конспект!**	*Понятия*: право, обязанность, гражданские (личные) права, политические права, социально-экономические права, культурные права.	Знать / понимать основные (конституционные) права и обязанности гражданина Российской Федерации. Уметь составить конспект параграфа.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §29 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Начальная проверка составления конспекта параграфа.	
		50	**Право на благоприятную окру-**	Комбинированный	**§31, вопросы 2-4 на стр. 262 – устно, прак-**	*Понятия*: экологическое право, эколо-	Знать / понимать особенности права на	Источники экологического пра-	Дифференцированный опрос (устные	

			жающую среду и способы его защиты		**тикум 2 (стр. 263) – письменно в тетради!**	гические права, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.	благоприятную окружающую среду и способы его защиты в Российской Федерации. Уметь объяснять сходство и различия между природоохранными нормами и природоресурсными нормами.	ва в Российской Федерации.	ответы на вопросы §30 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
13	**Правовое регулирование отношений в области образования (1 час + 1 час контроля = 2 часа)**									
		51	**Право на образование**	Комбинированный	**§32, вопросы на стр. 270 – устно, готовиться к контрольной работе!**	*Понятия*: образование, обучение, право на образование, виды образования, уровни образования, образовательные стандарты.	Знать / понимать особенности права на образования в Российской Федерации, виды и уровни образования в современной России. Уметь называть и кратко характеризовать источники права на образования в Российской Федерации.	Источники права на образования в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §31 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		52	**Обобщающий кон-**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изу-	Знать / понимать основное		Проведение контрольной	

			троль тем 11-13			ченные при прохождении тем 11-13.	содержание изученного материала тем 11-13. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).		работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	
14	**Правовое регулирование гражданских правоотношений (4 часа)**									
		53	**Правовое регулирование гражданских правоотношений**	Урок изучения нового материала	**§33, вопросы на стр. 278-279 – устно, практикум 5 (стр. 279) - письменно в тетрадях!**	*Понятия*: гражданское право, сделка, договор, принципы гражданских правоотношений и др.	Знать / понимать источники, особенности, принципы и институты гражданского права в Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний устанавливать сходство и раз-	Субъекты (участники) гражданских правоотношений (физические лица и юридические лица).	Развёрнутая характеристика элементов дееспособности граждан. Характеристика видов объектов гражданских правоотношений.	

							личия между физическим и юридическим лицом как участниками правоотношений.			
		54	**Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности**	Комбинированный	**§34, вопросы на стр. 289 - устно**	*Понятия*: предпринимательство, предприниматель, организационно-правовые формы предпринимательства.	Знать / понимать, что такое предпринимательство с точки зрения права, каковы организационно-правовые формы предпринимательства в Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний называть источники предпринимательского права в Российской Федерации.	Источники предпринимательского права в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §33 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		55	**Право собственности и его виды**	Комбинированный	**§35, вопросы на стр. 296 – устно, практикум (стр. 296-297) – письменно в тетрадях!**	*Понятия*: право собственности, формы собственности, интеллектуальная собственность.	Знать / понимать особенности института права собственности в Российской Федерации. Уметь объяс-	*Понятия*: реквизиция собственности, конфискация собственности.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §34 и работа над индивидуальными пись-	

							нять, в каких случаях государство проводит реквизицию собственности, а в каких - конфискацию.	Авторское право. Патентное право. Ноу-хау.	менными заданиями).	
		56	**Наследственное право**	Комбинированный	**§36, вопросы на стр. 301 – устно, практикум 3 (стр. 302) - письменно в тетрадях!**	*Понятия*: наследование, наследодатель, наследник, завещание, право на обязательную долю в наследстве, время открытия наследства, место открытия наследства.	Знать / понимать особенности наследственного права в Российской Федерации. Уметь объяснять, в чём на практике состоит основная задача наследования.	Очереди наследования по закону в Гражданском кодексе РФ.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §35 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
15	**Брачно-семейные правовые отношения (1 час)**									
		57	**Правовое регулирование отношений супругов**	Комбинированный	**§37, вопросы на стр. 309 - устно**	*Понятия*: брак, семья, условия заключения брака, права и обязанности супругов, брачный договор.	Знать / понимать особенности правового регулирования отношений супругов в Российской Федерации. Уметь объяснять достоинства и недостатки составления брачного договора при	Источники семейного права в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §36 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							заключении брака.			
16	**Правовое регулирование трудовой деятельности (2 часа)**									
		58	**Трудовое право. Трудоустройство и занятость**	Комбинированный	**§38 -39 (стр. 310-317), вопросы 1-3 – устно (стр. 321)**	*Понятия*: трудовое право, трудовые правоотношения, принципы трудовых правоотношений, работодатель, работник, коллективный договор и др.	Знать / понимать особенности правового регулирования трудовых отношений в Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний называть источники трудового права в Российской Федерации.	Источники трудового права в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §37 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		59	**Трудовое право. Взаимоотношения работников и работодателей. Труд несовершеннолетних**	Комбинированный	**§38 -39 (стр. 310-317), вопросы 1-3 – устно (стр. 321)**	*Понятия*: трудовой договор, права и обязанности работодателя, права и обязанности работника и др.	Знать / понимать особенности правового регулирования трудовых отношений в Российской Федерации, включая труд несовершеннолетних. Уметь на основе приобретённых знаний решать практические жизненные про-	Особенности и порядок заключения трудового договора в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §38-39 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Памятка-буклет «Труд несовершеннолетних».	

							блемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.			
17	**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (1 час + 1 час контроля = 2 часа)**									
		60	**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения**	Комбинированный	**§40, вопросы на стр. 331 – устно, практикумы 1 – 3 на стр. 331 – письменно на отдельных листочках! Готовиться к контрольной работе!**	*Понятия*: социальное страхование, пенсия, страховой стаж, право на медицинское обслуживание, материнский капитал.	Знать / понимать особенности правового регулирования социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний решать практические жизненные проблемы, возникающих в ситуации необходимости социальной защиты и обеспечения.	Источники социальных прав в Российской Федерации	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §38-39 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		61	**Обобщающий контроль тем 14-17**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении тем 14-17.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 14-17. Уметь давать определения		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	

							изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).			
18	**Споры, порядок их рассмотрения (1 час)**									
		62	**Споры, порядок их рассмотрения**	Урок изучения нового материала в форме школьной лекции с использованием ИКТ	**§41, вопросы на стр. 339 – устно, практикум 1 (стр. 339) - письменно в тетради!**	*Понятия*: правосудие, конституционное судопроизводство, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик.	Знать / понимать порядок досудебного и судебного рассмотрения споров на территории Российской Федерации. Уметь использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в конфликтных ситуациях, требующих	*Понятия*: доказательства, принципы судопроизводства. Особенности гражданского процесса.	Составить сложный план на тему «Споры. Порядок их рассмотрения в Российской Федерации».	

							правового урегулирования.			
19	**Особенности административной юрисдикции (1 час)**									
		63	**Особенности административного права**	Комбинированный	**§42, вопросы на стр. 346 – устно**	*Понятия*: административное правонарушение, административная ответственность, меры административного принуждения, мелкое хулиганство и др.	Знать / понимать особенности административного права в Российской Федерации, виды административных правонарушений и административных наказаний. Уметь на основе приобретённых знаний юридически грамотно вести себя в ситуации возможного административного правонарушения.	Источники административного права в Российской Федерации	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §41 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
20	**Уголовный процесс (1 час)**									
		64	**Уголовный процесс**	Комбинированный	**§43, вопросы на стр. 358 – устно, практикум 3 на стр. 358 – письменно на отдельных листочках!**	*Понятия*: уголовный процесс, стадии уголовного процесса, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый,	Знать / понимать особенности уголовно-процессуальных правоотношений на территории Российской Федерации.	*Понятие*: ювенальная юстиция. Особенности уголовной ответственности	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §42 и работа над индивидуальными письменными за-	

						свидетель, уголовное наказание.	Уметь на основе приобретённых знаний юридически грамотно вести себя в ситуации возможного уголовного процесса.	несовершеннолетних.	даниями).	
21	**Международное право (2 часа + 1 час контроля + 1 час итогового повторения + 2 часа резервного времени = 6 часов)**									
		65	**Международное право и международные организации**	Комбинированный	**§44, вопросы на стр. 365-366 - устно**	*Понятия*: международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация.	Знать / понимать, что такое международное право, каковы его особенности, источники и принципы, какие существуют международные правовые (правозащитные) организации. Уметь с опорой на приобретённые знания называть источники международного права.	Проблема соотношения и взаимодействия международного права и национальных правовых систем.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §43 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		66	**Международная защита прав человека в условиях**	Комбинированный	**§§45, вопросы на стр. 375-376 - устно**	*Понятия*: пакт, верховный комиссар по правам человека, омбудсмен,	Знать / понимать особенности международной защиты прав человека	*Понятие*: комбатант.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §44 и	

			мирного и военного времени			дискриминация и др.	в условиях мирного и военного времени. Уметь подготовить тезисы на заданную тему.		работа над индивидуальными письменными заданиями). Тезисы на тему «История и источники международного гуманитарного права».	
		67	**Обобщающий контроль тем 18-21**	Контрольный урок	**Не задаётся**	*Понятия*: все понятия, изученные при прохождении тем 18-21.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 18-21. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	
		68	**Итоговое**	Урок по-	Основное со-	*Понятия*: ос-	Знать / пони-		Выполнение	

			повторение	вторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	держание ключевых §§ - повторить, готовиться к возможной контрольной работе!	новные понятия, изученные при прохождении тем курса	мать основное содержание изученного материала тем курса. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		различных типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	
		69-70	**Резервное время**							

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностным чертами и мировоззренческими установками выпускников».[6]

Итак, «в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

[6] Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 7.

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обощать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением».[7]

[7] Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf.

Список литературы для учащихся и учителя

Для учащихся.

1) Учебники (основной).

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.

2) Учебники (дополнительные).

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: - 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 240 с.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.
3. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.

3) Словари, справочники, энциклопедии.

1. Бабленкова И.И. Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. – М.: Эксмо, 2012. – 432 с.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 478 с.
3. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2012. – 464 с.
4. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 507 с.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf.
2. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.

2) Учебно-методические пособия (основное и дополнительные).

1. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание.
2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание.
3. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.
4. Обществознание. Метод. рекомендации. 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 238 с.

3) Учебники и учебные пособия

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

Лист внесения изменений