

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр. № 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И. В. Тарачева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С. Н. Голубева
Пр. № 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по обществознанию
7а, б классы**

Разработчик:

Батарин Алексей Александрович,
учитель истории

Разработана на основе программы:

первой квалификационной категории
1) Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

2) Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений.
6-11 классы.

Авторы: Л. Н. Боголюбов и др.
М.: Просвещение, 2011.

Рассчитана на:

35 часов в год
(1 час в неделю, всего – 70 часов)

г. Нижний Новгород,
2015 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 7 классов основной школы (уровень основного общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (140 часов),
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (далее – примерная программа – А.Б.),
3. авторской программы основного общего образования по обществознанию (авторский коллектив: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук, 2011 г.) и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, **«содержание** (выделено мной – А.Б.) основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике».¹

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (выделено мной – А.Б.):

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

¹ См. например: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 3-е изд. М., 2011. С. 3.

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях».²

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, то есть в 6 и 7 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. При этом, как пишут, ориентируясь на Примерную программу, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. <...>

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. <...>

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами»³

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, дано в календарно-тематическом планировании.

Так как в авторской программе на изучение курса в 7 классе отводится 35 часов (30 учебных часов + 5 часов резерва учебного времени) в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. К 5 часам изучения темы 1 добавлен 1 час из резервного времени для повторения и обобщения материала, необходимого контроля знаний, умений и навыков. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение сложной по содержанию темы 3. 2 часа резерва оставлены для итогового повторения и обобщения.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, настоящая рабочая программа «...предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной соци-

² Там же. С. 3-4.

³ Там же. С. 4, 5, 6.

альной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование [по возможности – А.Б.] компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности».⁴

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана настоящая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
7	1) Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. 2) Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.	1) Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с. 2) Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, структурно-содержательной близостью излагаемого в них материала к заданиям ГИА и ЕГЭ. Кроме того, данный учебно-методический комплект отличается высокой степенью научности решения проблем курса, относительная доступность для учащихся основных положений и выводов, разработанный дидактический аппарат (в частности, наличие вопросов и заданий разного уровня сложности, обеспечивающих возможность индивидуализации и дифференциации обучающихся в образовательном процессе).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Формы обучения варьируются от коллективных до индивидуально-внеклассных. Методы также разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до ме-

⁴ Там же. С. 6-7.

тогда составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки прохождения	Содержание темы
1	<i>Человек и другие люди</i>	6	Сентябрь – октябрь 2013 года	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы, (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.
2	<i>Человек и закон</i>	12	Октябрь 2013 года – январь 2014 года	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ-

				ственной власти и граждан.
3	<i>Человек и экономика</i>	11	Январь – апрель 2014 года	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.
4	<i>Человек и природа</i>	4 + 2	Апрель – май 2014 года	Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Поурочное планирование

7 класс

№ те-мы	Наиме-нование темы	№ уро-ка	Тема урока	Вид урока	Домашнее задание	Оборудо-вание урока	Меж-предмет-ные свя-зи	Повторе-ние	Дата про-веде-ния	Примечания
Те-ма 1	Человек и другие люди (6 часов)									
		1	Отношения между людьми	Урок изучения нового материала	§1, вопросы 1-4 - устно (стр. 17-18), задание 3 (стр. 18)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Актуализация знаний учащихся, полученных в 6 классе, 5 классе (психология)		Понятия: межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельские отношения, товарищество, дружба, официальные и личные межличностные отношения
		2	Ты и твои товарищи	Комбинированный	§2, вопросы 1-4 - устно (стр. 30), задания 1, 2 (стр. 30)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИСВ, ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: группа, лидер, групповые нормы, санкции
		3	Зачем люди общаются	Комбинированный	§3, вопросы 1 - 4, 7 - устно (стр. 41), задание 6	Учебник, тетради учащихся, схемы на	История (ИДМ, ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: общение, средства общения, виды общения (рече-

					(стр. 41-42)	доске, иллюстрации				вое и неречевое)
		4	Почему нужно быть терпимым	Комбинированный	§4, вопросы на стр. 54 - устно, задание 4 (стр. 55)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, инцидент
		5	Почему нужно быть терпимым	Комбинированный	§4, задания 2, 3, 8 (стр. 54-55)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература, география	Повторение материала прошлого урока		Возможно проведение урока в нетрадиционной форме. Понятия: все понятия прошлого урока
		6	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний и умений учащихся	Материал §§1-4	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История, литература, география	Повторение материала первой темы		Понятия: все понятия, изученные при прохождении первой темы. Возможно проведение контрольной работы или урока в нетрадиционной форме
Тема 2	Человек и закон (12 часов)									
		7	Что значит жить по правилам	Урок изучения нового материала	§5, вопросы 1-4 - устно (стр. 66), задание 2 (стр.	Учебник, тетради учащихся, схемы на	История (ИР), литература	Повторение материала изученного по теме		Понятия: правило, социальные нормы, этикет, сетикет,

					66)	доске, иллюстрации		урока в 6 классе		привычка
		8	Что значит жить по правилам	Комбинированный	§5, рубрика «Учимся общаться»	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала прошлого урока		Понятия: все понятия прошлого урока
		9	Права и обязанности граждан	Комбинированный	§6, вопросы 1-3 - устно, задание 1 (стр. 76)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: право, гражданские права, политические права, экономические и социальные права, культурные права, декларация, пакт
		10	Права и обязанности граждан	Комбинированный	§6, вопросы 4, 5 - устно, задания 2, 7 (стр. 76-77)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала прошлого урока		Понятия: граница прав, обязанность
		11	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный	§7, вопросы 1-7 - устно, задание 2 (стр. 85)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИДМ), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: закон, Конституция, справедливость
		12	Защита Отечества	Комбинированный	§8, вопросы на стр. 94 - устно	Учебник, тетради учащихся,	История (ИР), литература	Повторение материала предыдущего		Понятия: долг, военная служба, обязанности.

						схемы на доске, иллюстрации		щего урока		Возможно заполнение рабочих листов по теме урока
		13	Что такое дисциплина?	Комбинированный	§9, вопросы 1-4 - устно (стр. 107)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: дисциплина, трудовая дисциплина
		14	Что такое дисциплина?	Комбинированный	§9, задания 1, 2, 4 (стр. 107-108)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала прошлого урока		Понятия: все понятия прошлого урока
		15	Виновен - от вечай	Комбинированный	§10, вопросы на стр. 117 - устно	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИДМ, ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: закон, табу, принцип талиона, преступление, проступок
		16	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	§11, вопросы 1-2 - устно (стр. 127)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИДМ, ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: правоохранительные органы, прокуратура, полиция, ФСБ, таможня, нотариат, адвокатура, правопорядок
		17	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	§11, вопросы 2-6 - устно	Учебник, тетради	История (ИР), ли-	Повторение материала		Понятия: правопорядок, суд,

					(стр. 127), задание 2 (стр. 127)	учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	тература	прошлого урока		правосудие, по- лиция
		18	Повторитель- но- обобщающий урок по теме 2	Урок повторения, обобщения, кон- троля и системати- зации знаний и умений учащихся	Материал §§ 5-11	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История, литерату- ра	Повторение материала второй те- мы		Понятия: все понятия, изу- ченные при прохождении второй темы. Возможно про- ведение кон- трольной рабо- ты или урок в нетрадицион- ной форме
Те- ма 3	Человек и экономика (11 часов)									
		19	Экономика и её основные участники	Урок изучения но- вого материала	§12, вопросы 1, 2 -устно (стр. 136), задание 3 (стр. 136- 137)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР), ли- тература	Повторение материала изученного по теме урока в 6 классе		Понятия: эконо- мика, эконо- мические отно- шения, нату- ральное хозяй- ство, товарное хозяйство, про- изводитель- ность труда
		20	Экономика и её основные участники	Комбинированный	§12, вопросы 3, 4 - устно (стр. 136), рубрика «Учимся...»	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР), ли- тература	Повторение материала прошлого урока		Понятия: про- изводитель, по- требитель, ре- сурсы
		21	Золотые руки работника	Комбинированный	§13, вопросы 1-3 - устно	Учебник, тетради	История (ИНВ),	Повторение материала		Понятия: ма- стерство, ква-

					(стр. 150), задание 1 (стр. 150)	учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	литерату- ра	предыду- щего урока		лификация
		22	Золотые руки работка	Комбинированный	§13, вопросы 4, 5 - устно (стр. 150), задания 7, 9 (стр. 150- 151)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР), ли- тература	Повторение материала прошлого урока		Понятия: зара- ботанная плата, количество и качество труда
		23	Производство: затраты, вы- ручка, при- быль	Комбинированный	§14, вопросы 1, 2 -устно (стр. 160)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР), ли- тература	Повторение материала предыду- щего урока		Понятия: про- изводство, за- траты произ- водства, постое- нные и пере- менные затраты
		24	Производство: затраты, вы- ручка, при- быль	Комбинированный	§14, задания 1 - 4 (стр. 160)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИНВ), литерату- ра	Повторение материала прошлого урока		Понятия: при- быль, налоги, капитал
		25	Виды и формы бизнеса	Комбинированный	§15, вопросы 1-5 -устно, задание 2 (стр. 168)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР), ли- тература	Повторение материала предыду- щего урока		Понятия: бизнес (предпринима- тельство), эконо- мические продукты, ин- дивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество

		26	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	§16, вопросы 1-5 - устно, задание 6 (стр. 178)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИДМ, ИНВ), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: стоимость, цена, торговля, реклама
		27	Деньги, их функции	Комбинированный	§17, вопросы 1-3 - устно, задания 1-3 (стр. 188)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИДМ, ИСВ, ИНВ, ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: деньги, функции денег, валюта, конвертируемая валюта
		28	Экономика семьи	Комбинированный	§18, вопросы 1-4 - устно (стр. 197)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История (ИР), литература	Повторение материала предыдущего урока		Понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет
		29	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний и умений учащихся	Материал §§ 12-18	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстрации	История, литература	Повторение материала третьей темы		Понятия: все понятия, изученные при прохождении третьей темы. Возможно проведение контрольной работы или урок в нетрадиционной форме
Тема 4	Человек и природа (4 часа + 2 часа итогового повторения и обобщения)									
		30	Воздействие человека на	Урок изучения нового материала	§19, вопросы 1-7 - устно,	Учебник, тетради	История (ИР), ли-	Повторение материала		Понятия: экология, исчерпае-

			природу		задание 3 (стр. 212)	учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	тература, геогра- фия	изученного по теме урока в 6 классе		мые и неисчер- паемые ресурсы
		31	Охранять при- роду - значит охранять жизнь	Комбинированный	§20, вопросы 1-5 - устно, задание 1 (стр. 222)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР, ИНВ), литерату- ра, гео- графия	Повторение материала предыду- щего урока		Понятия: бра- коньерство, экологическая мораль
		32	Закон на стра- же природы	Комбинированный	§21, вопросы 1-6 - устно (стр. 234)	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История (ИР), ли- тература, геогра- фия	Повторение материала предыду- щего урока		Понятия: охра- на природы, государствен- ная инспекция, обязанность
		33	Повторитель- но- обобщающий урок по теме 4	Урок повторения, обобщения, систе- матизации и кон- троля знаний и умений учащихся	Материал §§ 19-21	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра- ции	История, литерату- ра, гео- графия	Повторение материала четвертой темы		Понятия: все понятия, изу- ченные при прохождении четвертой темы. Возможно про- ведение кон- трольной рабо- ты или урок в нетрадицион- ной форме
		34	Итоговое по- вторение и обобщение	Итоговый урок	Сообщения и доклады	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, иллюстра-	История, литерату- ра, гео- графия			Понятия: все понятия, изу- ченные в ходе прохождения курса. Возможно про-

						ции				ведение итого- вой контроль- ной работы
		35	Итоговое по- вторение и обобщение	Итоговый урок	Не задаётся	Учебник, тетради учащихся, схемы на доске, ил- люстра- ции	История, литерату- ра, гео- графия			Понятия: все понятия, изу- ченные в ходе прохождения курса. Используется для итогового повторения и обобщения

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе, в результате изучения курса «Обществознание» в основной школе учащийся должен:

«Знать/понимать»

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения».⁵

При этом нельзя не учитывать в образовательном процессе представляющееся нам важнейшим положение Примерной программы о том, что «некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников».⁶

⁵ Примерная программа... // <http://window.edu.ru/resource/185/37185> (далее по ссылкам)

⁶ Там же.

Список литературы для учащихся и учителя

Для учащихся

1) Учебники (основные).

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с.

2) Учебники (дополнительные)

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 216 с.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 232 с.
3. Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012 - 248 с.
4. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 223 с.
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово-учебник», 224 с.

3) Словари, справочники, энциклопедии

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. - 350 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. - 496 с.

Для учителя

1) Инструктивно-методические материалы

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // <http://window.edu.ru/resource/185/37185>
2. Обществознание. Программы общеобразоват. учреждений. 6-11 классы. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 47 с.

2) Учебно-методические пособия (основные)

1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010. - 127 с.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

3) Учебники и учебные пособия

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

Лист внесения изменений

