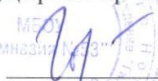


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр. № 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
 У. К. Голубева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 С. Н. Голубева
Пр. № 343-0 от 01 СЕН 2015


**Рабочая программа
по обществознанию
6 класс**

Разработчик:	Батарин Алексей Александрович, учитель истории первой квалификационной категории
Разработана на основе программ:	1) Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). 2) Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2011.
Рассчитана на:	35 часов в год (1 час в неделю, всего – 35 часов)

г. Нижний Новгород,
2015 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 6 класса основной школы (уровень основного общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (140 часов),
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (далее – примерная программа – А.Б.),
3. авторской программы основного общего образования по обществознанию (авторский коллектив: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук, 2011 г.) и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, **«содержание** (выделено мной – А.Б.) основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике».¹

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (выделено мной – А.Б.):

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

¹ См. например: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 3-е изд. М., 2011. С. 3.

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях».²

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, то есть в 6 классе по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. При этом, как пишут, ориентируясь на Примерную программу, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. <...>

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. <...>

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами»³

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, дано в календарно-тематическом планировании.

Так как в авторской программе на изучение курса в 6 классе отводится 35 часов (28 учебных часов + 7 часов резерва учебного времени), в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. Для шестиклассников учебный предмет «Обществознание» - новый предмет, поэтому 1 час выделен на урок введения в изучаемую дисциплину, знакомство с учебником и другими источниками социальной информации. Ещё по одному часу добавлены к темам 1, 2, 5 – для повторения и обобщения материала, необходимого контроля знаний, умений и навыков. 2 часа резерва оставлены для итогового повторения и обобщения и 1 час распределён собственно как резервное учебное время.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений.

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, настоящая рабочая программа «...предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

² Там же. С. 3-4.

³ Там же. С. 4, 5, 6.

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование [по возможности – А.Б.] компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности».⁴

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана настоящая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
6	1) Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с. 2) Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.	1) Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с. 2) Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, структурно-содержательной близостью излагаемого в них материала к заданиям ГИА и ЕГЭ. Кроме того, данный учебно-методический комплект отличается высокой степенью научности решения проблем курса, относительная доступность для учащихся основных положений и выводов, разработанный дидактический аппарат (в частности, наличие вопросов и заданий разного уровня сложности, обеспечивающих возможность индивидуализации и дифференциации обучающихся в образовательном процессе).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Формы обучения варьируются от коллективных до индивидуально-внеклассных. Методы также разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до ме-

⁴ Там же. С. 6-7.

тогда составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки про- хождения	Содержание темы
1	<i>Что такое человек?</i>	9		Введение в обществознание. Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.
2	<i>Семья</i>	5		Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.
3	<i>Школа</i>	4		Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.
4	<i>Труд</i>	4		Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.
5	<i>Родина</i>	6		Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Много-

				национальное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
6	<i>Добродетели</i>	4 + 2 + 1		Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Итоговое повторение и обобщение (2 часа). Резервное время – 1 час.

Поурочное планирование

№ те- мы	Наиме- нова- ние темы	№ уро- ка	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы со- держания об- разования	Требования к уровню под- готовки обу- чающихся	Элементы дополни- тельного содержа- ния обра- зования	Вид кон- троля (изме- рители)	Дата прове- дения (план/ факт)
Те- ма 1	Что такое человек? (9 часов)									
		1	Что такое общество- знание?	Вводный урок	Прочитать предисловие «Как работать с учебником»	Понятия: Ро- дина, страна, столица, Кон- ституция, гражданин, право, обязан- ность, государ- ственная сим- волика. Назначение рубрик учеб- ника.	Знать / пони- мать основные элементы со- держания кур- са «Введение в обществозна- ние», изучае- мого в 6 клас- се, назначение рубрик учеб- ника. Уметь работать с оглавлением учебника, от- вечать на во- просы к прочи- танному тексту (начальные умения)	Актуали- зация зна- ний уча- щихся, от- носящихся к миниму- му началь- ного обра- зования по образова- тельному компонен- ту «Обще- ствозна- ние»	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту (схема «полного от- вета»)	
		2	Человек как живое существо	Урок изу- чения но- вого мате- риала	§1, вопросы 1 — 4 — устно (стр. 15), рас- сказ «Чем че- ловек отлича-	Отличия чело- века от живот- ного. Понятия: спо- собность.	Знать / пони- мать отличия человека от животных. Уметь работать	Понятия: наслед- ствен- ность, био- логическая	Рассказывать о том, чем человек отли- чается от жи- вотного (пе-	

					ется от животного?»		со схемами учебника (начальное умение)	сущность человека, гуманное отношение	речислять основные отличия, указанные в схеме в учебнике). Аргументировано отвечать на вопросы к §1	
		3	Что такое личность?	Комбинированный	§2, вопросы 1, 2 — устно (стр. 24), задание 2 — устно (стр. 25)	Понятия: личность, индивидуальность	Знать / понимать основные черты (характеристики) человеческой личности. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение).	Понятия: сильная личность	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1, 2 к §2, выполнить задание 2 к §2	
		4	Особый возраст: отрочество	Комбинированный	§3, вопросы 1, 2, 3 — устно, задание 4 — письменно (стр. 35)	Понятия: отрочество, подростковый возраст, самостоятельность	Знать / понимать основные черты (характеристики) подросткового возраста. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)	Понятия: рыцарство	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1 – 3 к §3, выполнить задание 4 к §3	
		5	Учимся общаться	Урок повторения и обобщения	Материал учебника на стр. 32, 34, 36	Правила вежливого и эффективного	Знать / понимать правила вежливого и		Выполнить задание к рисункам на	

				материала		общения	эффективного общения, поль- зу и вред само- стоятельного поведения. Уметь работать с рисунками учебника (начальное умение)		стр. 36	
		6	Познай са- мого себя	Урок изу- чения но- вого мате- риала	§4, вопросы 1 — 4 — устно (стр. 44), зада- ния 4 и 5 — письменно (стр. 44-45)	Понятия: по- знание, само- сознание, са- мооценка, спо- собности	Знать / пони- мать, что такое самооценка человека, виды самооценки, что такое спо- собности, ка- ковы уровни развития спо- собностей. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)	Актуали- зация зна- ний по те- ме 3 урока (основные черты (ха- рактери- стики) че- ловеческой личности)	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, на вопро- сы 1 – 4 к §4, выполнить задания 4 и 5 к §4	
		7	Человек и его деятель- ность	Комбини- рованный	§5, вопросы на стр. 53 — уст- но	Понятия: дея- тельность, труд, игра, учение, обще- ние	Знать / пони- мать, что такое деятельность человека, ос- новные формы (виды) дея- тельности. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному	Особенно- сти игры как одной из основ- ных форм деятельно- сти людей в детстве. Актуали- зация зна-	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, выпол- нить задание 1 к §5	

							тексту (начальное умение)	ний по те- ме 3 урока (связь между дея- тельно- стью и формиро- ванием личности)		
		8	Что человек чувствует и о чем раз- мышляет	Комбини- рованный	§6, вопросы 1 – 6 - устно (стр. 62), готовиться к проверочной работе	Понятия: по- требности, эмоции, чув- ства	Знать / пони- мать, что такое потребности человека, виды потребностей. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту, приво- дить примеры потребностей разных видов, сравнивать эмоции и чув- ства человека (начальные умения)	Духовный мир чело- века: мыс- ли и ин- теллект	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, на вопро- сы к §6	
		9	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме 1	Урок по- вторения, обобще- ния, кон- троля и си- стематиза- ции знаний и умений учащихся	Материалы §§1-3, 4-6 - по- вторить	Понятия: все понятия, изу- ченные при прохождении первой темы			Возможно проведение первой про- верочной ра- боты	
Те-	Семья (5 часов)									

ма 2										
		10	Семья — ячейка общества	Урок изучения нового материала	§7, вопросы 1, 2, 5 — устно (стр. 75), задания 2 или 3 (на выбор) - письменно (стр. 75)	Понятия: семья, государство, обязанность, Семейный кодекс	Знать / понимать основные особенности (характерные черты) семьи как группы людей, виды семей. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)	Семья под защитой государства. Права ребенка	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1, 2, 5 к §7, выполнить задания 2 или 3 к §7	
		11	Семейное хозяйство	Комбинированный	§8, вопросы 1, 2, 3, 4, 6 — устно (стр. 84)	Понятия: хозяйство, семейное хозяйство, рачительный хозяин	Знать / понимать особенности хозяйства современной семьи, необходимые качества для успешного ведения семейного хозяйства. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)		Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1 – 3 к §8	
		12	Семейное хозяйство	Комбинированный	§8 (преимущественно материалы на стр. 82 — 83, 85), вопросы к уро-	Понятия: экономика, ресурсы семьи, ограниченность ресурсов	Знать / понимать, что такое ресурсы семьи, виды ресурсов, ограничен-	Правила рачительного хозяина	Аргументировано отвечать на вопросы к уроку, выполнять	

					ку, задание 6 – письменно		ность ресурсов		задание 6 к §8	
		13	Делу время, потехе час	Комбини- рованный	§9, вопросы 1- 4 — устно (стр. 93), готовиться к проверочной работе	Понятия: сво- бодное время, досуг	Знать / пони- мать, что такое досуг и сво- бодное время, необходимость рационального использования свободного времени. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение), уметь работать с кар- тиной учебни- ка и вопросами к ней		Практическая работа с учебником по вопросам и заданиям к тексту §9	
		14	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме 2	Урок по- вторения, обобще- ния, кон- троля и си- стематиза- ции знаний учащихся	Материалы §§7-9 - повто- рить	Понятия: все понятия, изу- ченные при прохождении второй темы			Возможно проведение второй про- верочной ра- боты	
Те- ма 3	Школа (4 часа)									
		15	Профессия - ученик	Урок изу- чения но- вого мате- риала	§10, вопросы 1, 3, 5 — устно (стр. 111), за- дание 3 - пись- менно (стр.	Понятия: шко- ла, школьник,	Знать / пони- мать структуру общего обра- зования в со- временной	Понятия: умение, навык, ал- горитм. Актуали-	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, вопросы	

					112)		России, основные вехи развития системы образования в нашей стране и в мире в целом. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)	зация личного социального опыта учащихся	1, 3, 5 к §10, выполнять задание 3 к §10	
		16	Профессия - ученик	Комбинированный	§10, вопросы 4, 6 — устно (стр. 111), задание 4 – устно (стр. 112)	Понятия: профессия	Знать / понимать чему и как учат в современной российской школе, необходимость развития умения учиться. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)	Повторение материала прошлого урока	Аргументировано отвечать на вопросы 4, 6 к §10, выполнять задание 4 к §10	
		17	Одноклассники, сверстники, друзья	Комбинированный	§11, вопросы на стр. 116 — 117 – устно, готовиться к проверочной работе	Понятия: дружба, товарищество	Знать / понимать, что такое дружба и товарищество, в чём состоит их ценность	Правила дружной жизни в классе	Аргументировано отвечать на вопросы к §11	
		18	«Учимся дружно жить в	Урок повторения, обобщения	Материалы §§10 -11 - повторить	Понятия: все понятия, изученные при			Возможно проведение третьей про-	

			классе». Повторительно-обобщающий урок по теме 3	ния, контроля и систематизации знаний учащихся		прохождении третьей темы			верочной работы	
Тема 4	Труд (4 часа)									
		19	Труд — основа жизни	Урок изучения нового материала	§12, вопросы на стр. 131 — устно, задание 6 – устно (стр. 131)	Понятия: деятельность, труд, богатство, бедность	Знать / понимать отличия простого труда от сложного, другие виды труда, отличия товара от услуги. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение), уметь работать с рисунком и картиной учебника и вопросами к ним (начальное умение)	Повторение материала темы 1 (уроки 7 и 8, понятия «деятельность», «формы (виды) деятельности»)	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, к картине и рисункам, на вопросы к §12, выполнение задания 6 к §12	
		20	Труд и творчество	Комбинированный	§13, вопросы 1 — 4 — устно (стр. 143)	Понятия: труд, творчество	Знать / понимать, что такое творчество, чем отличается мастер от ремесленника (в переносных значениях этих	Повторение материала предыдущего урока (характеристика труда как	Аргументировано отвечать на вопросы к §13	

							слов)	вида дея- тельности)		
		21	На пути к жизненному успеху	Комбини- рованный	§14, вопросы 1 — 4 — устно (стр. 152), го- товиться к контрольному уроку	Понятия: жиз- ненный успех.	Знать / пони- мать, что спо- собствует жиз- ненному успе- ху, становле- нию успешной личности. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение), рабо- тать с карти- ной учебника и вопросами к ней		Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, к кар- тине, на во- просы к §14	
		22	Контроль- ный урок по темам 4 и 5	Урок кон- троля зна- ний и уме- ний уча- щихся	Не задаётся	Понятия: все понятия, изу- ченные при прохождении третьей и чет- вертой темы			Контрольная работа с ис- пользованием заданий учебника	
Те- ма 5	Родина (6 часов)									
		23	Что значит быть патри- отом	Урок изу- чения но- вого мате- риала	§15, вопросы 1, 2, 3, 4 — устно (стр. 163), за- дание 3 - пись- менно (стр. 163)	Понятия: пат- риотизм, пат- риот, Родина, малая родина, федерация, Российская Федерация	Знать / пони- мать, что такое федерация, ка- кие права есть у субъекта фе- дерации, поче- му русский язык является государствен-		Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, на вопро- сы 1 - 4 к §15, выполнять задание 3 к §15, работать	

							ным, что такое патриот и патриотизм. Уметь работать с политической географической картой		с картой Российской Федерации	
		24	Символика России	Комбинированный	§16, вопросы 1, 2, 3 — устно (стр. 172)	Понятия: символ, государственный символ, герб, флаг, гимн	Знать / понимать историю и современность государственной символики нашей страны, смысл и значение эмблем герба, флага Российской Федерации, текст гимна России	Понятия: геральдика, вексиллология. История развития государственной символики в нашей стране	Аргументировано отвечать на вопросы 1-3 к §16	
		25	Гражданин — Отечества достойный сын	Комбинированный	§17, вопросы 1-4 — устно (стр. 179), подготовить сообщения (отдельным учащимся)	Понятия: гражданин, гражданственность, обязанности	Знать / понимать, что такое гражданство, кто такой гражданин, каковы некоторые права и обязанности гражданина Российской Федерации. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное	Достойный гражданин: жизнь и творчество Н.А. Некрасова	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1-4 к §17	

							умение)			
		26	Мы — многонациональный народ	Комбинированный	§18 (стр. 180 - 183, 187 — 188), вопросы 1, 2, 5 — устно (стр. 188), сообщения	Понятия: национальность, нация, многонациональное государство	Знать / понимать значения слов «народ» и «нация», многонациональность Российской Федерации, сложность определения понятия «национальность». Уметь готовить сообщение (начальное умение)		Аргументировано отвечать на вопросы 1, 2, 5 к §18, готовить краткие сообщения по образцам, данным в учебнике	
		27	Мы — многонациональный народ (Национальная культура)	Комбинированный	§18 (стр. 183 - 187), вопросы 3, 4 – устно (стр. 188), готовиться к проверочной работе	Понятия: национальность, нация, многонациональное государство	Знать / понимать многонациональный характер Российского государства, необходимость уважительного отношения к людям других национальностей. Уметь готовить сообщение (начальное умение)	Правила уважительного отношения к людям другой национальности	Аргументировано отвечать на вопросы 3, 4 к §18, готовить краткие сообщения по образцам, данным в учебнике	
		28	Повторительно-обобщаю-	Урок повторения, обобще-	Материалы §§15-18 - повторить	Понятия: все понятия, изученные при			Возможно проведение четвёртой	

			ший урок по теме 5	ния, контроля и систематизации знаний учащихся		прохождении пятой темы			проверочной работы	
Тема 6	Добродетели (4 часа + 2 часа итогового повторения и обобщения + 1 час резервного времени)									
		29	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	§19, вопросы на стр. 198 — устно, задания 1 или 3 (на выбор, стр. 198)	Понятия: добро, хорошее и плохое, мораль, золотое правило морали	Знать / понимать, что такое мораль, каково «золотое правило морали», необходимость добра и справедливости во взаимоотношениях людей. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)	Учимся делать добро (правила) и жизнь академика Сахарова	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §19, выполнить задания 1 и 3 к §19	
		30	Будь смелым	Комбинированный	§20, вопросы на стр. 206 — устно, задание 6 (отдельным ученикам, стр. 207)	Понятия: страх, смелость, осторожность, мужество и отвага	Знать / понимать страх как врожденную защитную реакцию человека и необходимость преодоления страха. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное		Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §20, выполнять задание 6 к §20	

							умение)			
		31	Что такое человеч- ность?	Комбини- рованный	§21, вопросы на стр. 212 — устно, практи- кум 1 (стр. 213)	Понятия: чело- вечность, гу- манизм	Знать / пони- мать необхо- димость чело- вечного, гу- манного отно- шения к дру- гим людям, миру в целом. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)		Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к тек- сту, на вопро- сы к §21, вы- полнять зада- ния практи- кума 1 к ука- занному па- раграфу	
		32	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме 6	Урок по- вторения, обобще- ния, си- стематиза- ции и кон- троля зна- ний и уме- ний уча- щихся	Материал §§19-21 - по- вторить, гото- виться к итого- вой контроль- ной работе	Понятия: все понятия, изу- ченные при прохождении шестой темы.			Рубрика «Прочти по- сле уроков» и ряд заданий на стр. 213- 214	
		33	Итоговое повторение	Урок по- вторения, обобще- ния, си- стематиза- ции и кон- троля зна- ний и уме- ний уча- щихся		Понятия: все понятия, изу- ченные в ходе прохождения курса			Возможно проведение итоговой кон- трольной ра- боты	
		34	Итоговое	Итоговый	Не задаётся	Материал			Вопросы для	

			повторение	урок		учебника на стр. 216 – 217: знать основные элементы со- держания кур- са общество- знания в 6 классе			итогового по- вторения	
		35	Резервное время						Используется для итогового повторения и обобщения	

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе, в результате изучения курса «Обществознание» в основной школе учащийся должен:

«Знать/понимать»

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения».⁵

При этом нельзя не учитывать в образовательном процессе представляющееся нам важнейшим положение Примерной программы о том, что «некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников».⁶

Список литературы для учащихся и учителя

⁵ Примерная программа... // <http://window.edu.ru/resource/185/37185> (далее по ссылкам)

⁶ Там же.

Для учащихся.

1) Учебники (основные).

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.

2) Учебники (дополнительные)

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 216 с.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 232 с.

3) Словари, справочники, энциклопедии

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 350 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // <http://window.edu.ru/resource/185/37185>
2. Обществознание. Программы общеобразоват. учреждений. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.

2) Учебно-методические пособия (основные)

1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.

3) Учебники и учебные пособия

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

