

Отчет о научно-методической работе гимназии за 2014 -2015 учебный год.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», применяющегося с 1 января 2015 года, требуют обязательного профессионального роста педагогов, постоянного повышения его квалификации. Это требование может быть обеспечено участием педагогов в научно-методической работе, в результате чего педагоги овладеют перечисленными в Стандарте компетенциями:

В 2014-2015 учебном году методическая работа в гимназии строилась не «по вертикали», а «по горизонтали». В связи с реализацией Программы развития «Интеграция и индивидуализация», все учителя и ученики гимназии включены в проектную деятельность, являющуюся основополагающей в Программе развития гимназии. Особенностью занятия проектной деятельностью является то, что она пришла на смену деятельности методических объединений и обусловила переход на иную организационную структуру гимназии. Учителя объединяются не по предметному, а по проектному признаку. В связи с реализацией различных проектов формируются разнообразные проектные группы, с не повторяющимся составом учителей, что способствует и формированию метапредметных компетенции (в том числе у педагогов), умению работать в команде, и формированию корпоративной культуры организации. Таким образом, в гимназии происходит постепенный переход на проектную форму управления организацией.

Организацией, содержанием методической работы, а также мониторингом ее результатов занимается Консультационно-методическая служба, в состав которой входит 3 человека.

Деятельность Консультационно-методической службы в 2014-2015 учебном году строилась на анализе профессиональных потребностей педагогов. В 2014 году проведено анкетирование, в результате которого

выяснены профессиональные затруднения учителей, были выявлены 4 типа проблем, общих для всех педагогов гимназии. Консультационно-методическая служба разработала образовательный маршрут, позволяющий решить эти 4 проблемы.

С целью решения этих проблем в 2014-2015 учебном году для педагогов гимназии был проведен цикл проблемно-тематических семинаров «Проектно-дифференцированное обучение как механизм реализации требований ФГОС ООО», с участием преподавателей НИРО. По результатам семинаров необходимо было разработать проектные модули по различным предметам на ступени основного общего образования. В течение учебного года педагоги продолжали испытывать затруднения в организации учебных проектных модулей. Только два учителя (Кузнецова Н.В., учитель английского языка, и Л.А. Сержантова, учитель русского языка и литературы) создали такие проектные учебные модули и приняли участие в конкурсе методических разработок педагогов общеобразовательных организаций «Учебный проект: от “школы знаний” – к “школе деятельности”», организованном лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения. К сожалению, учебные модули так и не были проведены в 2014-2015 учебном году. В связи с этим было принято решение в 2015-16 году осуществить идею учебного проектирования в 5 классах.

В весенние каникулы был проведен семинар по социальному проектированию с приглашением преподавателя ВШЭ. Необходимость проведения такого семинара вызвана тем, что в 2015-2016 учебном году в как в гимназии, так и в каждом классе будет создаваться новая воспитательная система, системообразующей деятельностью в которой должно стать социальное проектирование.

В гимназии предприняты попытки организации деятельности в формате «безбумажной школы». Создан школьный сервер, на котором хранится необходимая информация. В этой связи все учителя гимназии имеют свои аккаунты и получают всю необходимую и полезную информацию в виде рассылок. Кроме этого, вот уже второй год итоговый педагогический совет по

реализации Программы развития проходит в дистанционном режиме. В связи с этим создается сайт педагогического совета, где каждый педагог имеет возможность высказать свою точку зрения.

К сожалению, в 2014-2015 году так и не завершена работа по составлению ресурсно-информационные карты построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития. Пока Консультационно-методическая служба, выявив в результате опросов проблемы педагогов, разработала цикл мероприятий по актуальной методической тематике.

До сих пор не подвергается анализу со стороны КМС самообразование педагогов: в гимназии не разработаны схемы контроля педагогов в части изучения ими научной и методической литературы, взаимопосещения занятий, самодиагностики, самостоятельного освоения новых образовательных технологий, выполнение различных исследований. разработку проекта. Поэтому учителя гимназии не очень активно распространяют свой педагогический опыт, размещая публикации в различных методических журналах. Так в 2014-2015 учебном году были опубликованы либо подготовлены к публикации следующие статьи педагогов:

- ✓ "Из опыта использования УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова: некоторые проблемы и их возможные решения", заочная конференция юрфака ННГУ, в печати (учитель А.А. Батарин);
- ✓ Статья учителя начальных классов Л.В. Беленко в районном электронном сборнике по реализации ФГОС НОО;
- ✓ Статья учителя начальных классов Е.П. Стриковской в районном электронном сборнике по реализации ФГОС НОО;
- ✓ Статья учителя истории Горбачевой Е.М. «Фестиваль семейных коллекций "Мир твоих увлечений" / Материалы межрегиональной научно-практической конференции "Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы". - Н. Новгород, Издательский салон, 2015. - С. 56-61;

✓ Статья учителя музыки С.В. Шишкиной и учителя истории Е.М. Горбачевой "Голоса эпохи" в журнале "Классное руководство и воспитание школьников", сентябрь 2014 г.

✓ Статья заместителя директора по ВР, учителя истории О.А. Хлыновой в сборнике материалов Межрегиональной конференции «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы.

✓ Статья учителя начальных классов А.А. Генераловой «Конспект внеурочного занятия кружка "Русский дом" Тема "Свет мой, зеркальце, скажи..." (возраст участников 9 - 10 лет) Районный методический сборник "Об уроках и не только". Выпуск 10, г. Нижний Новгород, 2015 г.

Кроме того, ряд педагогов либо участвовал, либо принимал участие в организации различных семинаров, круглых столов, конференций.

✓ Организация и проведение методического семинара для директоров, заместителей директоров, методистов города «Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении», Халапсина Т.И., Журба М.В. (октябрь 2014 г.)

✓ Проведение Городского семинара для старших вожатых и заместителей директоров «Опыт работы детского общественного объединения», Хлынова О.А., Бармина М.Г., Халапсина Т.И., Кукушкина О.А. (ноябрь 2014 г.)

✓ Участие в научно-практической конференции ГБОУ ДПО НИРО «Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях системных изменений в образовании» (Халапсина Т.И.)

✓ Участие в Московском международном салоне образования октябрь, 2014, апрель, 2015 года. (Халапсина Т.И., Журба М.В.)

✓ Участие в Межрегиональной конференции по музейной педагогике «Школьный музей в образовательной среде» (Хлынова О.А., Горбачева Е.М.)

✓ Участие в семинарах, организованных ВШЭ, для учителей-предметников (математика, информатика, литература, русский язык, история)

- ✓ Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных школами, участниками Университетского округа ВШЭ (Филологическая олимпиада для учащихся 10 классов,
- ✓ Участие в конкурсе методических разработок педагогов и учебных проектов «Учебный проект: от “школы знаний” – к “школе деятельности”» (ГБОУ ДПО НИРО) учителей Кузнецовой Н.В. и Сержантовой Л.А.

Активная, планомерная деятельность педагогов по распространению своего опыта будет возможна лишь после завершения работы по составлению ресурсно-информационные карты построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития.

Традиционно наиболее активно повышение квалификации учителей проходит через курсовую подготовку.

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

Всего курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. 59 педагогических работника (92%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку 21 педагогический работник и руководитель (16 человек – в НИРО, 2 преподавателя – в НГЛУ, 3 человека – в ВШЭ). Из них:

- курсы по интернет-технологиям «Профессиональная компетентность учителя в сфере информатики и ИКТ (в условиях введения ФГОС)» прошла Аронова Л.Н.,
- курсы по подготовке экспертов ЕГЭ прошли Батарин А.А. и Наумов А.В..

В прошедшем учебном году 9 педагогов подали заявки на повышение квалификации по накопительной системе. Накопительная система повышения

квалификации вводится с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования, позволяет педагогу конструировать собственный индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

В связи с постепенным переходом гимназии на проектное управление, более активно используются активные методы повышения квалификации педагогов, такие как проектировочные семинары, решение профессиональных задач. Это реализуется в систематическом участии педагогов в организации разнообразных проектов как учебных, так и социальных.

В гимназии традиционно проходят серии открытых уроков, которые дают учителя 1, 4 классов в рамках программы адаптации и готовности к переходу на 2 уровень обучения, прошли открытые уроки учителей французского языка для слушателей курсов ДПО НИРО. Не удастся организовать фестиваль открытых уроков, который мог бы проходить, необходимо запланировать подобное мероприятие в 2015-2016 учебном году в связи с введением ФГОС ООО.

Консультационно-методическая служба следит за отчетностью педагогов по методической работе. Так был разработан шаблон отчета по аналогии с электронным портфолио учителя, который необходимо заполнять для прохождения процедуры аттестации, планы методической работы учителей.

В начале учебного года все педагоги гимназии создали рабочие программы по предметам, которые были утверждены на заседании Экспертного совета..

Реализация направления «Консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии»

На реализацию Программы развития «Интеграция и индивидуализация» была направлена методическая работа учителей гимназии. Методической темой педагогов стала следующая: «Разработка образовательных проектов,

обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования».

В 2014-2015 году в рамках Программы развития реализовывались следующие проекты:

Начальные классы: проект «Острова и капитаны»

5 класс: проект «Мы команда»

Проект «Мы команда» реализовывался в течение трех проектных дней. Он состоял из трех этапов «Верёвочный курс», «Литературно-скульптурный парк», «Хочешь мира – помни о войне». Каждый из этапов работы имел свои цели. «Верёвочный курс» имел целью познакомиться и подружиться с учениками из параллельных классов с помощью игровой деятельности с тем, чтобы они нашли новых друзей в разных классах, узнали друг о друге что-то новое. Для этого ребят разбили на девять команд, и на территории школьного двора проводили различные игры, во время которых они активно общались. В конце проекта было организовано анкетирование.

Второй этап проекта «Литературно-скульптурный парк» имел целью научиться работать в команде для решения поставленной задачи – создать эскизы для Литературного скульптурного парка. Все учащиеся были поделены на шесть команд. Задача оказалась непростой: за два с небольшим часа нужно было прочитать книгу нижегородского писателя или поэта (книги по командам распределялись по жребию), придумать арт-образ литературного героя и воплотить его в арт-объект при помощи подручных средств. В конце проектного дня состоялась защита, во время которой объяснялся замысел и идея арт-объекта в актовом зале.

Третий этап проекта «Хочешь мира – помни о войне» представлял собой совместную работу учащихся над созданием военного плаката.

Заранее учащимся 5 А класса было дано задание подготовить проекты «Герои Великой Отечественной войны в стихах и прозе». Они подготовили доклады, и лучшие проекты были озвучены в проектный день. Учащиеся 5 В класса подготовили презентацию о военном плакате, в которой они знакомили пятиклассников с историей военного плаката, художниками-

карикатуристами и стилистическими особенностями работы над плакатом. Таким образом, в каждой группе состоялось выступление о литературном герое книги, затем участники групп рисовали плакат – рекламу этой книги, чтобы заинтересовать других. По окончании работы каждая группа объясняла замысел и идею своего плаката в актовом зале.

Арт-объекты, созданные в ходе второго проектного дня, были направлены для участия во Всероссийском конкурсе «Литературный след» и в Международном интернет-проекте «Диалог культур» в акции «Дети просвещают мир».

Арт-объект по мотивам сказки М. Горького «Воробышко» стал идеей для создания памятника на Литературной аллее около Нижегородской государственной областной детской библиотеки, открытие которого состоится в ноябре этого года.

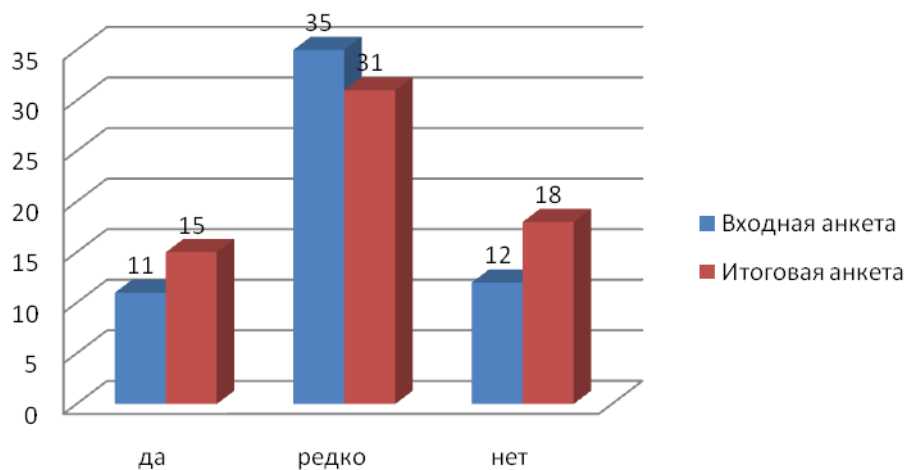
Военные плакаты третьего проектного дня приняли участие в областной поисковой экспедиции детей и подростков «Вечная слава России» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне), и 48 человек стали призерами этого конкурса.

По итогам проектных дней были определены победители (Терпугова Дарья 5 А класс, Чегаева Екатерина 5 Б класс, Белова Дарья 5 В класс) и призеры (Попова Ангелина, Таркан Надежда 5 А класс; Мещерова Амина, Тихонова Виктория 5 Б класс; Вилкова Василиса, Попова Мария 5 В класс). Победителей и призеров наградили на торжественной линейке дипломами и памятными сувенирами.

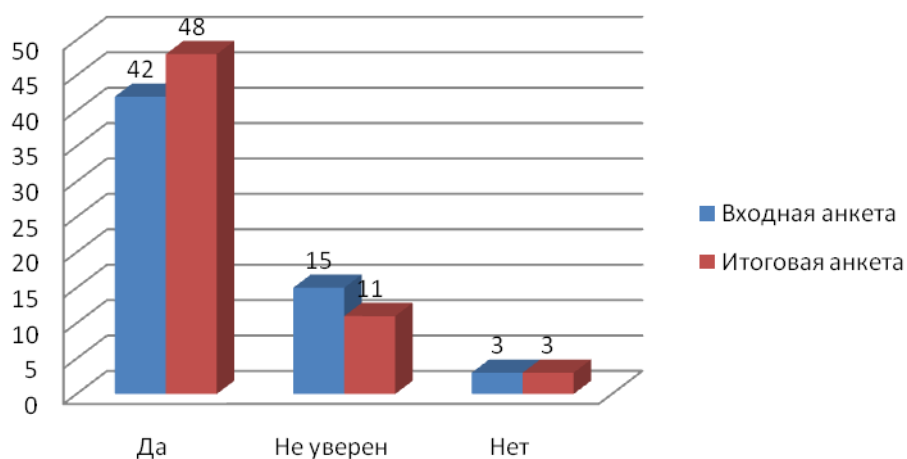
6 класс: проект «Чтение – вот лучшее учение».

В 2014-2015 учебном году среди 6 классов был проведен проект «Чтение – вот лучшее учение». В проекте приняли участие 74 ученика шестых классов. Перед началом проекта была проведена диагностика отношения учащихся к чтению. Такая же диагностика проведена в конце проекта. Вот некоторые сравнительные результаты диагностики.

Читаете ли вы книги с семьей и обсуждаете ли их,

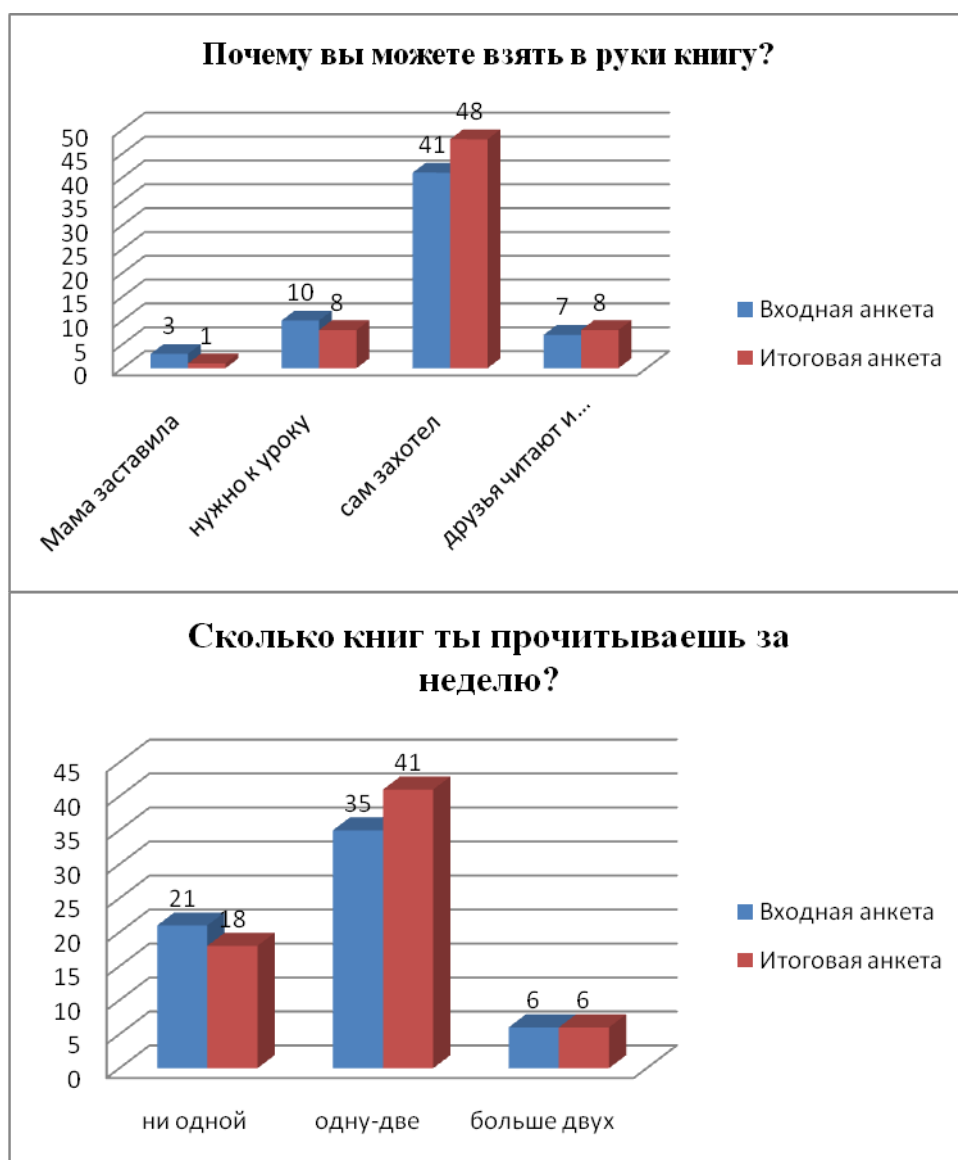


Считаешь ли ты себя читающим человеком?



Часто ли ты берешь книгу в руки?





Цель проекта: повысить престиж знаний и мотивацию учащихся к их получению

Задачи проекта:

- Познакомить обучающихся с разнообразной литературой, в том числе с произведениями современных авторов
- Раскрыть творческий потенциал обучающихся
- Создать условия для повышения интереса к чтению литературы.

Ход проекта:

Первый этап. Учащиеся представили свои читательские дневники, которые заполняли летом. Все баллы представлены в рейтинге.

Второй этап – первый проектный день. Каждый класс был разбит на 4 команды, которые участвовали в игре-провокации по технологии Бренифье на

тему «Милосердие». В конце каждой игры были оформлены газеты. Затем ученики получили список книг для чтения. С этими книгами они должны были познакомиться ко второму проектному дню.

Третий этап – анкетирование по результатам чтения. Исходя из полученных данных, учащиеся были разделены на группы по книгам, которые прочитали.

Четвертый этап – второй проектный день. Учащиеся в группах создавали игру по станциям. Каждая группа придумывала вопросы по своей книге.

Пятый этап – третий проектный день. Игра по станциям.

Шестой этап – учащиеся выполняли индивидуальные творческие задания по понравившимся книгам (буктрейлер, календарь, картинка на рабочий стол и т. д.)

После каждого проведенного этапа был обновлен рейтинг учащихся.

Седьмой этап – окончательное подведение итогов.

Плюсы проекта: проект действительно стимулирует учащихся к чтению. Конечно всех в разной степени. Проект помогает учащимся открыть для себя новую интересную литературу. Так же проект помогает раскрыть творческие способности учащихся и показать нестандартные подходы к изучению литературы.

Минусы проекта: невозможность привлечь абсолютно всех учащихся (остались люди, которые как не читали, так и не читают книги), недостаточная вовлеченность классных руководителей в проект, недостаточно широкий список литературы для детей.

Победители :

1-е место: Котова Анастасия 6Б

2-е место: Старов Лев 6В

3-е место: Куртинина Софья 6А

Призеры:

Игнатова Виктория 6Б

Скарайте Ангелина 6Б

Воронцова Светлана 6 В

Грешнихина Валерия 6 В

Петрова Мария 6 В

7 класс: «Фестиваль культур»

Участники: учащиеся 7А, 7Б, 7В классов

Цели:

1. внедрить содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.
2. разработать и реализовать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Победители: группа «Язык и письмо Китая», руководитель Н.В.Котерева

Призеры: группа «Образование», руководитель Савенкова Т.А.

группа «Занятия», руководитель Сержантова Л.А.,

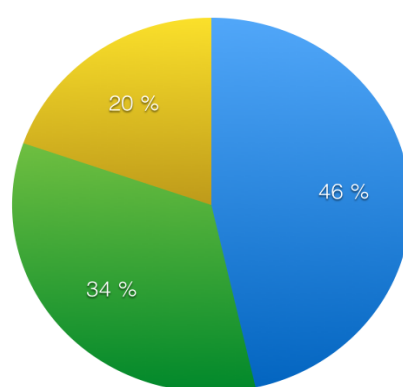
группа «Музыка» , руководитель Шишкина С.В.

группа «Кухня» , руководитель Кочеткова Т.А.

Результаты анкетирования учащихся по итогам Проекта

Работа руководителя группы

46% - учитель только направлял работу группы, предоставив ей возможность работать самостоятельно
34% - учитель предоставил группе возможность работать самостоятельно
20% - учитель сам придумал идею и форму ее реализации, постоянно корректировал работу группы

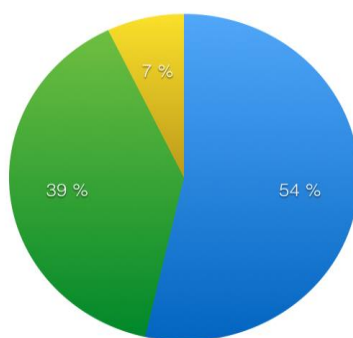


Выбор страны для проекта

54% - удачный выбор

39% - всё равно

7% - неудачный выбор

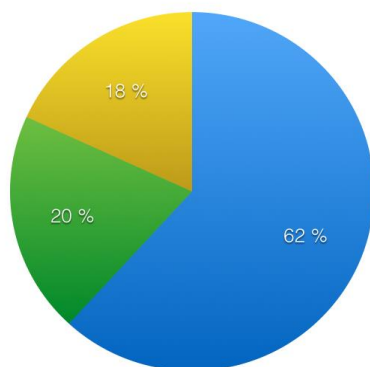


Работа группы

62% - работала
вся группа

20% - работали
2-3 человека из
группы

18% - всю работу
выполнил один
человек

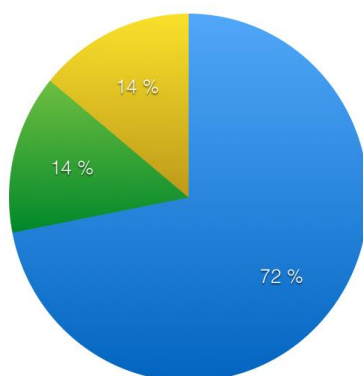


Тема работы для группы

72% - интересная тема

14% - неинтересная тема

14% - всё равно

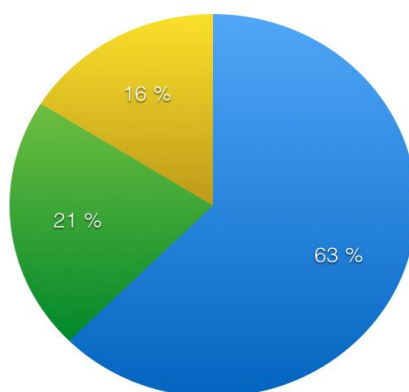


Представление проекта

63% - понравилось

21% - не понравилось

16% - всё равно

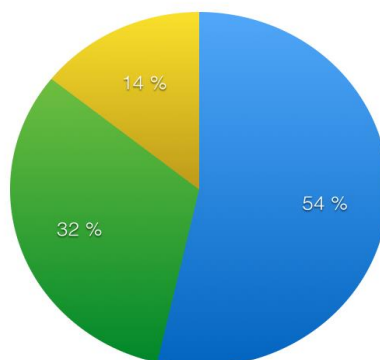


Количество проектных дней

54% - достаточно и результативно

32% - недостаточно

14% - слишком много



Среди положительных результатов работы над Проектом учащиеся называют следующие:

1. Проект послужил шагом к сближению 2 стран: России и Китая.
2. Проект предоставил возможность познакомиться с новой страной, ее культурой и историей, традициями, музыкой, кухней, языком, письменностью. Как практический результат: усвоенные фразы повседневного обихода, цифры, история Шелкового пути, традиционные китайские музыкальные инструменты.
3. Общение с носителями языка: студентами и преподавателями пробудило интерес к изучению китайского языка. Практическое предложение – организация кружка китайского языка в гимназии.

4. Работа в команде, возможность ближе познакомиться со сверстниками из параллели.

Минусы в работе над Проектом:

1. Не смогли найти общего языка в команде, всю основную работу выполняли 2-3 человека, остальные бездельничали, учитель не помогал, не был заинтересован в выполнении поставленной задачи.

2. Руководители менялись каждый проектный день.

3. Слабый сигнал для работы в Интернете.

4. Игра по станциям: разное количество баллов на станциях, не было единой системы оценивания. На одной из станций был вопрос, о котором не говорилось на конференции.

5. Пропуск уроков.

6. Не все учащиеся приходили в школу в Дни Проектов.

Страны, которые кажутся интересными для изучения в рамках Проекта:

Россия, Украина, Америка, Германия, Италия, Франция, Норвегия, Великобритания, Испания, Япония, Южная Корея, Австрия, Австралия, Дания

8 класс: «Все предметы, объединяйтесь!»

Первый проектный день состоялся 28.10.2014

- было проведено случайным путем всех учащихся 8-ых классов на 12 групп;
- состоялась жеребьевка по предметам, каждая группа выбрала по два предмета (один – из гуманитарного цикла, второй – из естественно-математического);
- были назначены руководители групп – учителя, не ведущие выбранные предметы;
- далее участники разошлись по кабинетам и работали в своих группах: выбирали ответственных, распределяли роли, думали над темой своего проекта.

Второй проектный день состоялся 18.12.2014

- многие учащиеся перешли из одной группы в другую и состав групп изменился;
- были назначены новые руководители групп – уже учителя выбранных предметов;
- в этот день участники продолжали работать над своей темой, выкладывали свои материалы и наработки на школьный сервер.

Третий проектный день состоялся 24.02.2015

- участники групп подготавливали окончательный продукт своей работы над проектом: презентацию, видео, сценка, ток-шоу и т. д.;
- была прослушана лекция Гельфонд М. М. «Как написать научно-исследовательский проект»;
- группы продумывали свое выступление на конференции «Галерея проектов»;
- группы размещали свои отчеты на школьном сервере.

05.05.2015 состоялась конференция «Галерея проектов»

- каждой группой были представлены результаты работы над своей темой в проекте;
- были подведены итоги, состоялось награждение победителей.

Победители проекта «Все предметы объединяйтесь»:

1 место «Скрытый смысл английских пословиц» биология-английский
руководители Кузнецова Н.В., Замилова О.О.

2 место « Физика в произведениях Жюль Верна» физика-литература
руководители Перлова Л.А., Лаптева А. Н.

2 место «Экспедиция за птичкой» биология-французский
руководители Замилова О.О., Аладьина Т. Л.

2 место «Напоминалки и шпаргалки» обществознание-технология
руководители Батарин А. А., Романов С.А., Кочеткова Т.А.

3 место «Мобильные приложения» информатика
Руководитель Кукушкина О. Г.

Также грамотами за активную работу награждены:

Воронова Анастасия

Осминина Екатерина

Шеремет София

Кадров Дмитрий

Буданова Татьяна

Темнова Валерия

Лобаева Александра

Потапова Анна

Костерина София

Ивановский Егор

Лапушкина Ирина

Поноварева Карина

Сорвачева Екатерина

Иванов Александр

Шабаева Диляра

Смирнов Егор

Капелева Елизавета

Станкин Петр

Савельева Евгения

Плюсы проекта:

- ✓ ребята учились взаимодействовать в коллективе, брать на себя определенные роли;
- ✓ учащиеся посмотрели на многие предметы под новым углом зрения, узнали что-то новое в этих предметах;
- ✓ у некоторых учащихся стала складываться общая картина мира, все-таки все предметы связаны между собой.

Минусы проекта:

- ✓ ни у детей, ни у учителей нет никакой мотивации для работы над этим проектом;
- ✓ действительно работали только 30-40% учащихся;
- ✓ смена участников в группах;
- ✓ смена учителей – руководителей групп проекта.

Выводы и предложения:

1. Работа над проектом должна составлять не более 3-х проектных дней, включая отчет по проекту.
2. Чтобы работа в первый проектный день была эффективной надо деление учащихся на группы, а также жеребьевку по предметам проводить не менее чем за неделю (а лучше две) до первого проектного дня. Провести жеребьевку по предметам можно после уроков, это занимает не более 20 минут.

В этот раз работа в первый проектный день не получилась как раз из-за того, что во-первых: дети после случайного деления были в полной растерянности, некоторые попали в группы так, что они не находили общего языка друг с другом, а иногда даже испытывали антипатию. Поэтому ребята стали меняться, переходить из группы в группу, создавалась неразбериха и только ко второму проектному дню состав групп был окончательно определен;

во-вторых: учащиеся только что узнали свои предметы и никаких материалов не принесли, а идеи тоже не всегда могут появиться сразу, иногда надо время чтобы спокойно подумать, свыкнуться с этой мыслью;

в-третьих: руководители групп – учителя по другим предметам вообще не понимали своей задачи.

3. Дети должны делиться на группы по своему желанию, как это было в прошлом году, чтобы в коллективе было полное взаимопонимание.

4. Может быть, даже предметы позволить им выбирать тоже по желанию, тогда их интерес к работе будет выше. Или по жребию выбрать один предмет, а второй ребята выберут сами.

5. В первый проектный день учащиеся уже должны придти с идеями и материалами.

6. Во второй проектный день учащиеся работают над своей темой, готовят выступления, разрабатывают продукт и выкладывают материалы на школьный сервер.

7. В третий проектный день с 8.30 до 11-12.00 (в зависимости от числа групп) учащиеся могут еще что-то доделать, подчистить, окончательно выкладывают на сервер все свои материалы, тексты выступлений, презентации и т. д. И в этот же день с 11.00-12.00 до 14.00 начинается прослушивание их выступлений, оценивание, награждение.

8. 1-ый проектный день – в первой четверти

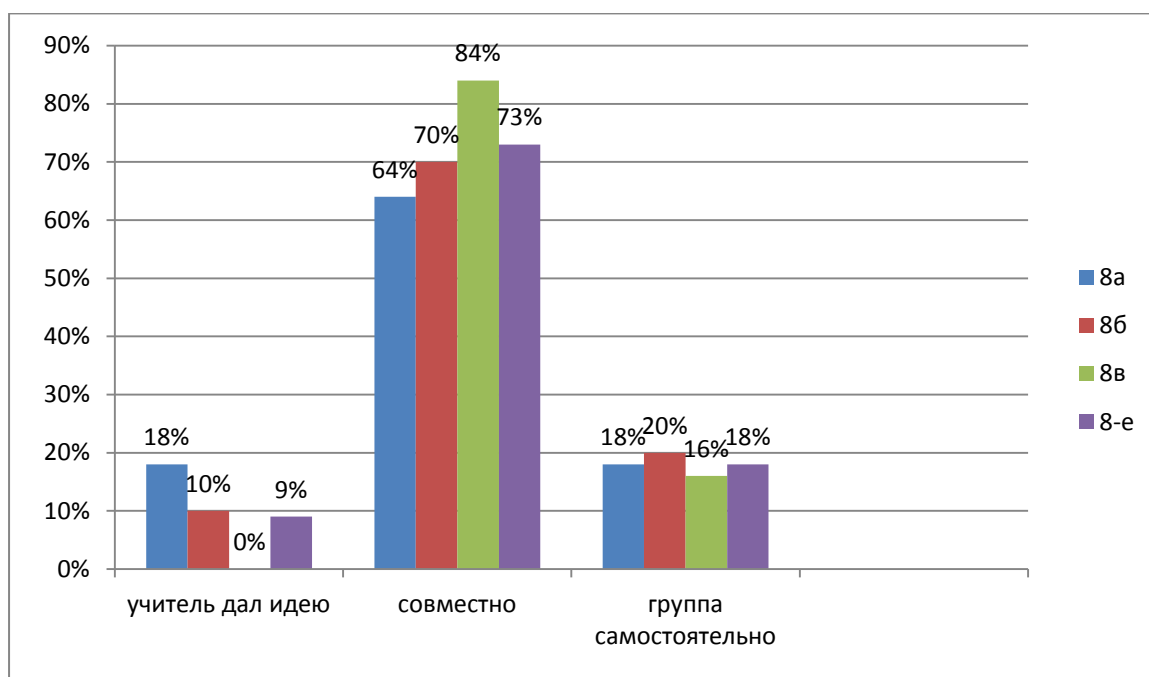
2-ой – во второй четверти

3-ий – в третьей четверти.

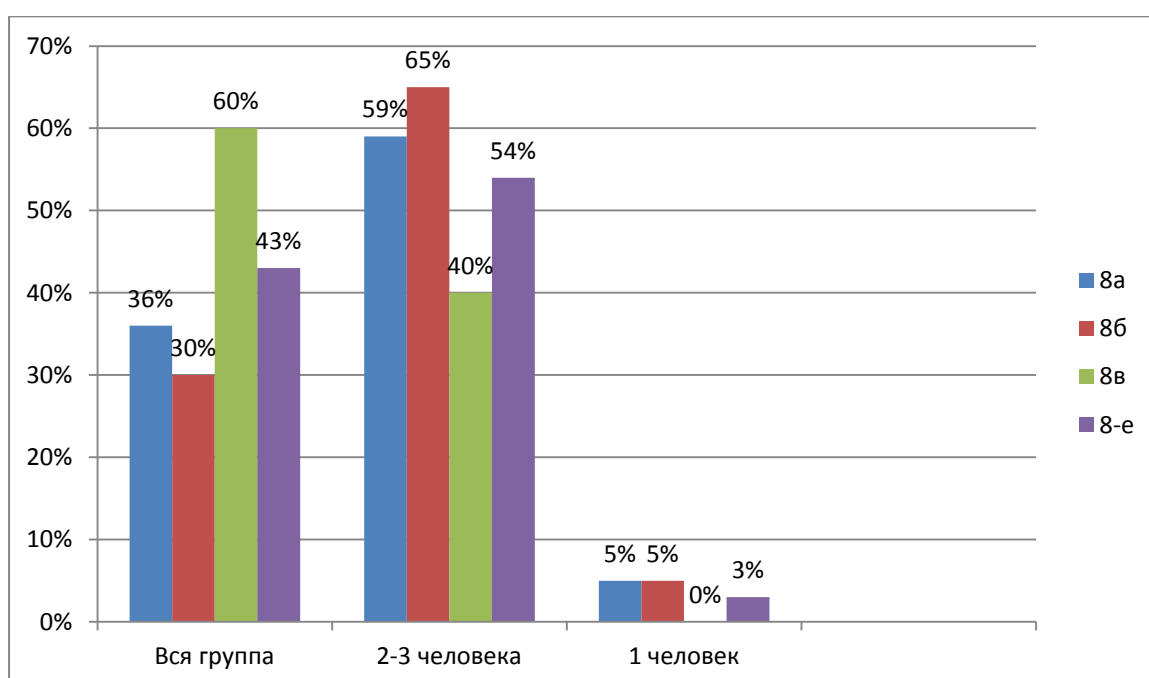
9. Ни третий проектный день, ни прослушивание выступлений ни в коем случае нельзя проводить в четвертой четверти. И апрель и май всем уже не до проектов! И у детей и у учителей в это время совсем другие приоритеты!

**Анализ рефлексии учащихся 8-ых классов,
участвующих в проекте «Все предметы объединяйтесь».**

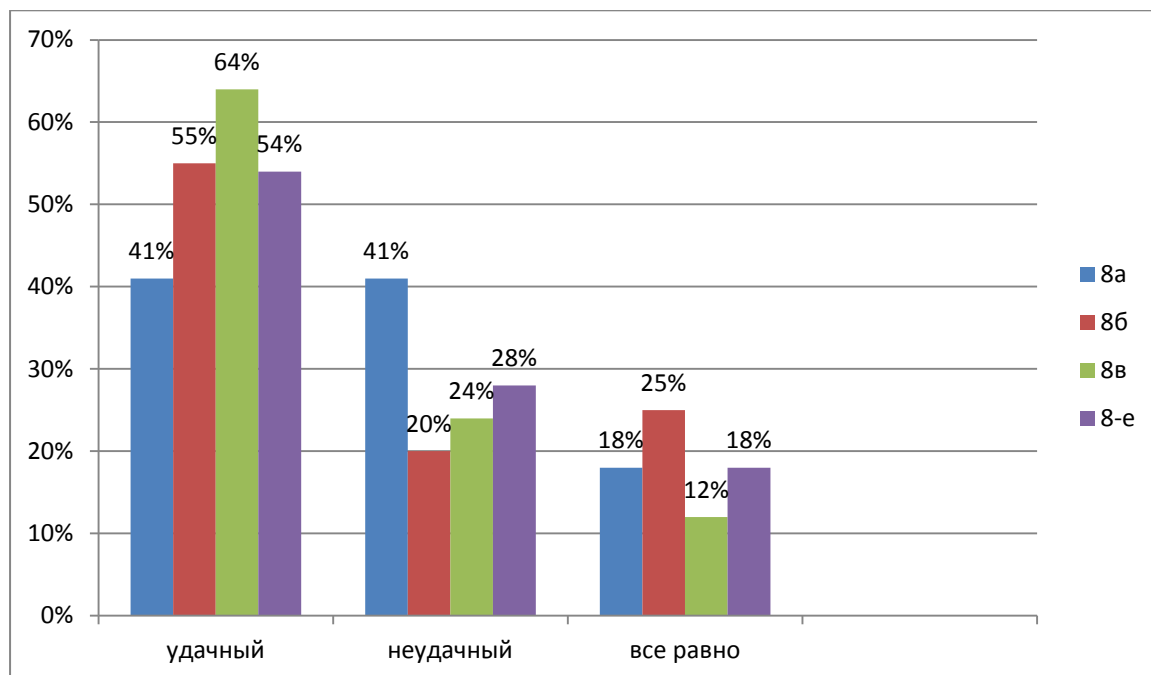
1. Работа руководителя группы



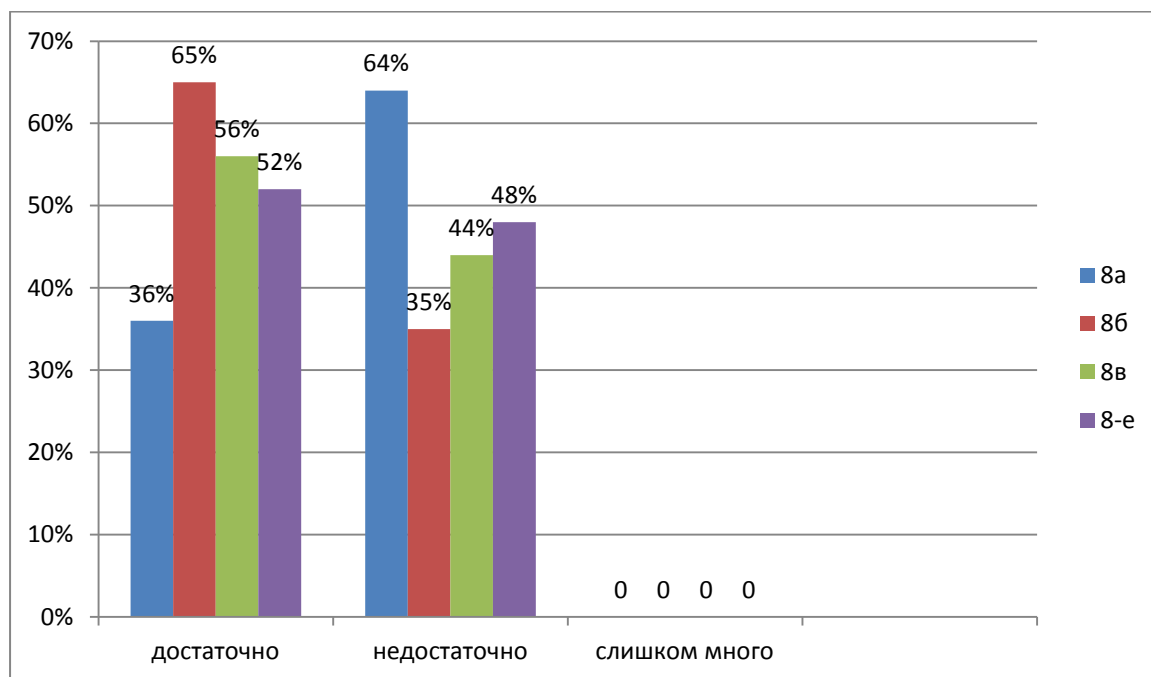
2. Работа группы



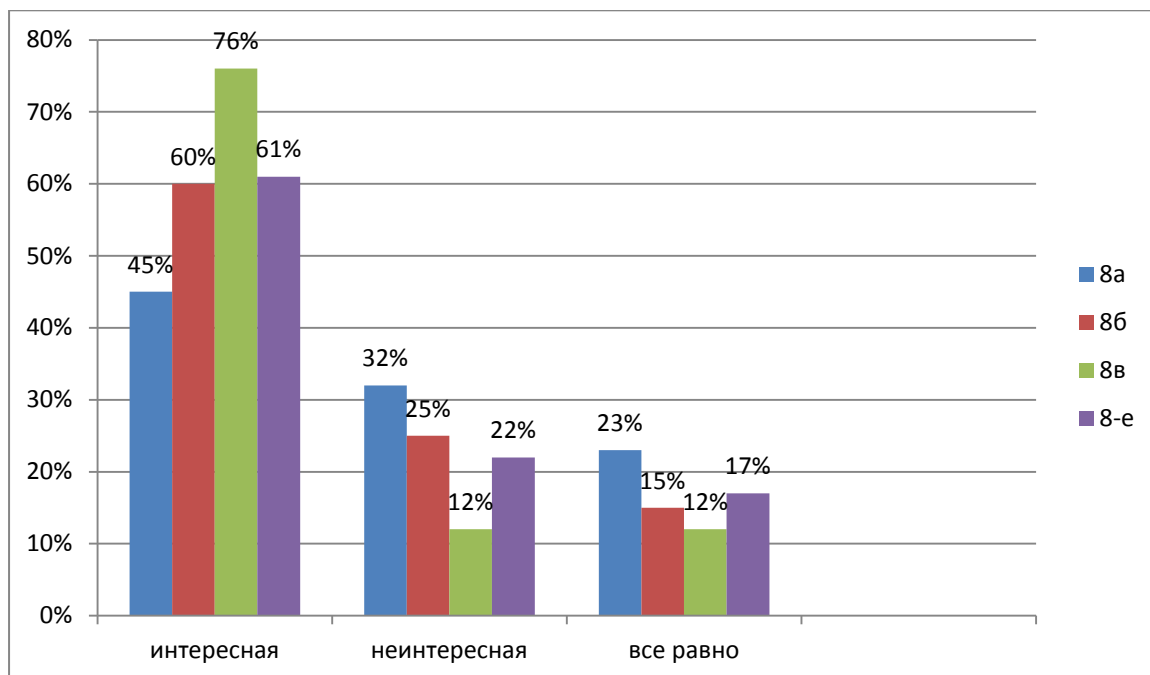
3. Выбор предметов



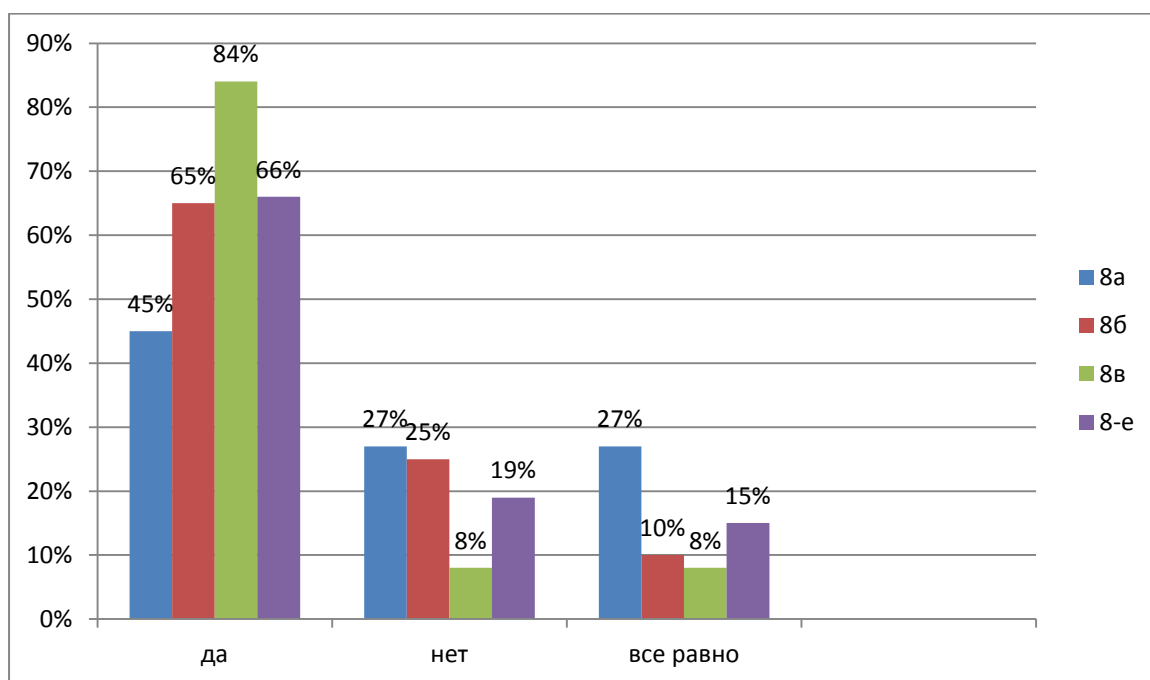
4. Количество проектных дней



5. Тема



6. Понравилось ли как представили результаты проекта



Плюсы проекта «Все предметы объединяйтесь»:

- ✓ узнали много нового - 43% учащихся
- ✓ проект способствовал сплочению коллектива – 28% учащихся
- ✓ прогуляли уроки – 12% учащихся
- ✓ познакомились с новыми людьми – 7% учащихся

- ✓ попробовали себя в новой роли – 4% учащихся
- ✓ увидели как работают конкуренты – 1%

Минусы проекта «Все предметы объединяйтесь»:

- много времени потратили впустую – 15% учащихся
- было скучно – 12% учащихся
- абсурдное соединение предметов – 12% учащихся
- смена преподавателя – 6% учащихся
- учитель мешал – 1% учащихся

Проект «Медиахолдинг»

В 2014-2015 учебном году было выпущено всего 4 номера газеты «Диалог». Редакция газеты участвовала в некоторых конкурсах школьных СМИ и является:

- Победителем межрегионального турнира в номинации «Проектная площадка. Знак качества» в VII фестивале школьных изданий Нижегородской области
- Лауреатом в номинации «Лучшие журналистские материалы» Всероссийского конкурса «Лучшая школьная газета»
- Участником общероссийского конкурса-фестиваля школьных СМИ «Единство»

Проект «Образовательный минимум»

В сентябре был издан приказ об инновационной деятельности, назначены ответственные за реализацию проектов. Организована работа творческих проектных групп в рамках Программы развития «Интеграция и индивидуализация» на 2013-2018 годы. В каждой параллели проведена входящая и исходящая диагностика обучающихся в рамках реализации проектов Программы развития «Интеграция и индивидуализация».

В июне 2015 года проведен дистанционный педагогический совет по реализации Программы развития, на котором была одобрена работа коллектива гимназии по данному направлению, обсуждены проблемы, возникшие в ходе реализации проектов. Руководители проектов предоставили отчеты (см. приложения).

Кроме того, в 2014-2015 году гимназия являлась участником сетевого проекта «Нижегородская электронная школа». В рамках проекта команда гимназии инициировала проект «Литературный скульптурный парк» под руководством заведующей библиотекой М.Г. Долковой. Этот проект был представлен на Всероссийский интернет-конкурс «Литературный след». Итоги конкурса были подведены в июне 2015 г. и по эскизу команды нашей гимназии в Нижнем Новгороде будет установлен памятник «Воробышко».

Сотрудничество с НИУ ВШЭ (Нижний Новгород)

В гимназии заключено соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ (Нижний Новгород). На протяжении 3 лет гимназия является школой университетского округа и участвует во всех мероприятиях, проводимых ВШЭ. В нижегородском кампусе Высшей школы экономики завершился совместный с департаментом образования Нижнего Новгорода цикл проблемно-тематических семинаров для учителей математики, информатики, истории, обществознания, литературы, иностранного и русского языков.

ВШЭ организовывала большое количество мероприятий для школьников. Учащиеся гимназии участвовали в осенней, зимней, весенней школах для старшеклассников. Приняли участие в олимпиаде «Высшая проба».

Команда гимназии в составе Дуринова Михаила, Лагоши Марка, Рязановой Екатерины, Стриковской Софьи, Хашева Владимира заняла 3 место в игре «Правовой ринг», организованной лицеем № 165.

20 марта 2015 года в МБОУ СОШ № 55 проводилась увлекательнейшая игра для учащихся 6-7 классов 14 образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ «Интеллектуальный марафон». Команда гимназии стала победителем в номинации «Знатоки биологии».

28 февраля на базе гимназии № 80 состоялась филологическая олимпиада для учащихся 10-х классов. Земскова Татьяна стала призером олимпиады, Сивкова Арина получила сертификат участника.

К сожалению, гимназия не представила команды для участия в Правовом ринге и Устной геометрической олимпиаде УГОЛ, «Интеллектуальном марафоне» для 6-7 классов. Учителям данных предметов необходимо заранее планировать участие в олимпиадах и своевременно подавать заявку.

Сотрудничество с НИУ ВШЭ может продолжаться в рамках организации индивидуальных учебных планов учащихся, дистанционного обучения, привлечения специалистов ВШЭ к преподаванию отдельных курсов.

Направление «Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии»

Важным моментом профессионального развития учителя является участие учителей в профессиональных конкурсах. В 2014-2015 учебном году педагогами гимназии одержано сразу 4 профессиональные победы на конкурсах педагогического мастерства.

- Учитель истории Горбачева Елена Мтхайловна стала победителем районного и городского конкурса «Учитель года-2015».
- Климова Ирина Владимировна, учитель начальных классов победила в районном конкурсе «Классный руководитель года» и стала лауреатом городского конкурса.
- Старшая вожатая Бармина Марина Геннадьевна победила в районном конкурсе и стала лауреатом городского конкурса «Вожатый года»,
- Учитель русского языка и литературы Лаптева Анастасия Николаевна стала победителем в номинации районного конкурса «Педагогическая надежда».

В 2014-2015 году в конкурсе ПНП «Образование» не принял участие ни один педагог. К сожалению, она не вошла в число победителей. Возможно, это связано и с тем, что методической службе надо оказывать большую помощь по продвижению педагогов в данном конкурсе.

Учителя гимназии постоянно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных семинарах, организованных различными

структурами, с которыми гимназия сотрудничает: ВШЭ (по графику), другими образовательными организациями города, страны. Кроме того, были организованы семинары в гимназии (см. выше).

Анализируя научно-методическую работу в гимназии, мы пришли к выводу, что цели и задачи научно-методической работы выполнены.

На 2015-2016 год поставлена

Цель: Создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагогов гимназии и обеспечения внедрения новых ФГОС.

Методическая тема: Внедрение образовательных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения педагогов гимназии в условиях внедрения ФГОС.

2. Обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования

3. Участие в работе стажерских площадок НИРО на кафедрах начальной школы и кафедре управления. «Нижегородская электронная школа»

4. Методическое сопровождение проекта «Умная и красивая школа».

5. Содействие учителям в публичном представлении результатов и достижений профессиональной деятельности (публикации статей, участия в ПНПО, аттестации, проведение мастер классов, размещение в сети Интернет и т.д.);

Основные направления деятельности:

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- обеспечение внедрения новых ФГОС;
- обеспечением поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

