

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Торичева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
МБОУ «Гимназия №53»
Пр.№ 143/0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по истории России
10 класс**

Разработчик: Наумов Андрей Владимирович
учитель истории
высшей квалификационной категории

Разработана на основе программы: Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

Рассчитана на: 68 часов в год
(2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История России» для 10 классов МБОУ гимназия 53 составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Календарно-тематическое планирование по истории России

на 2013 – 2014 учебный год.

Учитель: Наумов А.В.

История России. 10 класс. 68 часов

Учебный комплект для учащихся. Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. История России с древнейших времён до конца XVII века Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 320 с., Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Соответствующий материал учебника	Примечания	Примерная дата проведения
Тема 1. Введение (5 часов)					
1	<i>Введение в историю История и исторический процесс.</i>	1	Введение (С. 3-6), вопросы 2, 7, 8, 10 (С. 6) §1	Лекция с элементами беседы	
2	<i>История и познание истории.</i>	2	§2	Лекция с элементами беседы.	
3	<i>Россия во всемирной истории.</i>	2	§3	Лекция с элементами беседы. Контрольная работа.	
Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России (5 часов)					
4	<i>Исторические</i>	1	§4	Комбинированный	

	<i>корни славян</i>			урок. Работа с картой	
5	<i>Восточные славяне в VIII – IX вв.</i>	2	§4	Комбинированный урок. Обсуждение проблем: индоевропейцы, генезис и расселение славян	
6	<i>Дискуссионные проблемы Русского средневековья</i>	2	§5	Лекция с элементами беседы.	
Тема 3. Русь в XI - начале XII века (13 часов)					
7	<i>Образование Древнерусского государства</i>	2	§6	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
8	<i>Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга</i>	1	§6	Лекция-дискуссия об особенностях политической системы древнерусского общества	
9	<i>Первые русские князья: Святослав</i>	1	§6	Обсуждение вопроса о целенаправленности внешней политики Святослава	
10	<i>Князь Владимир I. Крещение Руси</i>	2	§7	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, картой	

11	<i>Древнерусское государство и общество при Ярославе Мудром</i>	1	§7	Лекция. Возможны сообщения и доклады учащихся	
12	<i>Феодализм на Руси</i>	2	§8	Комбинированный урок. Обсуждение проблем генезиса и развития феодальных отношений на Руси	13,11
13	<i>У истоков древнерусского христианства.</i>	1	§9	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
14	<i>Русь удельная</i>	2	§10	Лекция с элементами беседы	
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по темам 1- 3</i>	1	Материалы изученных параграфов	Возможно проведение контрольной работы или урок в нетрадиционной форме	
Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV века (16 часов)					
16	<i>Политическая раздробленность Руси: причины, плюсы и минусы. Юг</i>	1	§11	Лекция с элементами беседы, работа с картой	
17	<i>Политическая раздробленность</i>	2	§11	Комбинированный урок. Обсуждение	

	<i>Руси: Север</i>			идеи единства Русской земли	
18	<i>Монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда</i>	2	§§11,12	Лекция – дискуссия о роли монгольского завоевания, монгольского ига в истории Руси	
19	<i>Походы крестоносцев на русские земли</i>	1	§12	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картами	
20	<i>Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XIV-XV веках</i>	1	§12	Лекция с элементами беседы. Работа с картой и текстом учебника. Повторение материала 9 урока	
21	<i>Борьба за политическую гегемонию на Руси</i>	1	§13	Комбинированный урок. Обсуждение проблем взаимоотношений Руси и Литвы	
22	<i>Москва – центр объединения русских земель и борьбы против ордынского ига</i>	1	§14	Лекция – дискуссия о причинах возвышения Москвы, о взаимоотношениях великих княжеств в рассматриваемую эпоху	
23	<i>Русь и Литва</i>	1	§15	Комбинированный урок. Актуализация	

				изученного в первом концентре материала	
24	<i>Культура Древней Руси</i>	2	§16, 17	Семинар. Возможны сообщения и доклады учащихся	
25	<i>Внутренняя и внешняя политика Ивана IV</i>	1	§18	Комбинированный урок. Работа с исто- рической картой	
26	<i>Кризис Российско- го государства в 80 – 90-е гг. XVI века</i>	1	§19	Лекция-дискуссия о проблеме опричнины	
27	<i>Московское госу- дарство в систе- ме м/о</i>	1	§20	Лекция с элементами беседы	
28	<i>Повторительно- обобщающий урок по теме 4</i>	1	Матери- алы изу- ченных парагра- фов	Возможно проведе- ние контрольной ра- боты или урок в не- традиционной форме	
Тема IV. Российское государство в XVII – первой половине XIX века (29 часов)					
29	<i>Смутное время в Российском госу- дарстве. Причи- ны, Годунов и са- мозванцы</i>	1	§21	Лекция. Работа с ис- торической картой, текстами источников. Обсуждение пробле- мы самозванчества	

30	<i>Смутное время. Ополчения</i>	1	§21	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
31	<i>Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых</i>	1	§21	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
32	<i>Особенности перехода России к Новому времени</i>	1	§22	Лекция-дискуссия о причинах и последствиях народных движений	
33	<i>Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича</i>	1	§23	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
34	<i>Феномен российского самодержавия</i>	1	§24	Лекция с элементами беседы	
35	<i>Особенности социальных движений</i>	1	§25	Комбинированный урок.	
36	<i>Культура России</i>	1	§26		
37	<i>Повседневная жизнь допетровского времени.</i>	1	§27	Комбинированный урок.	
38	<i>Россия и Запад в XVII веке.</i>	1	§28	Комбинированный урок.	

39	<i>Петровская модернизация России</i>	2	§29	Урок-дискуссия.	
40	<i>Социально - экономическое развитие России в XVIII веке</i>	1	§30	Лекция – беседа.	
41	<i>Власть и общество в 1725-1800 гг.</i>	1	§31	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
42	<i>Социальные движения в XVIII веке</i>	1	§32	Лекция – беседа.	
43	<i>Россия – великая европейская держава</i>	1	§33	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
44	<i>Повторительно – обобщающий урок «Россия в XVIII веке»</i>	1	Материалы изученных параграфов	Возможно проведение контрольной работы или урок в нетрадиционной форме	
45	<i>Культура России в XVIII веке</i>	2	§34, 35	Семинар	
46	<i>Внутренняя политика Александра I. Российские реформы в XIX веке</i>	2	§36,37	Лекция – беседа. Обсуждение проблемы: «В чём причины неудач внутренней по-	

				литики Александра I?»	
47	<i>Российская власть и общество в XIX веке.</i>	2	§38	Лекция-дискуссия с элементами самостоятельной работы учащихся	
48	<i>Церковь, общество, государство в XIX веке</i>	1	§39	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
49	<i>Национальный вопрос и национальная политика</i>	1	§40	Лекция-дискуссия с элементами самостоятельной работы учащихся	
50	<i>Россия – великая мировая держава</i>	1	§41	Урок - семинар	
51	<i>Российская культура в 1-й половине XIX века</i>	1	§42	Лекция с элементами беседы	
52	<i>Духовные идеалы и повседневная жизнь сословий.</i>	1	§43	Комбинированный урок.	
53	<i>Итоговое повторение</i>	1	Материалы изученных параграфов	Возможно проведение контрольной работы или урок в нетрадиционной форме	

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело-

века и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;

— *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

— *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.