

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №53»

Рассмотрено  
на заседании  
экспертного совета  
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель  
И.В. Горбачева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
С.Н. Голубева  
Пр.№ 243-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа  
по истории России  
9 класс**

Разработчик: Горбачева Елена Михайловна  
учитель истории  
высшей квалификационной категории

Разработана на основе программы: Программы общеобразовательных  
учреждений.  
М.: Просвещение, 2010.

Рассчитана на: 34 часа в год  
(2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород,  
2015г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М., 2004.
- Сборник программ общеобразовательных учреждений: история, обществознание / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина /под ред. Л.А.Соколовой, М.: Просвещение, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Учебника: История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2006

### **Обоснование выбора программы**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе

Мест и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5-11 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение

ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом особенностей региона, ОУ.**

**Задача курса:** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.

**Цель курса:**

1. формирование гражданского самосознания молодых россиян
2. воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям
3. способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся,
4. содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны,
5. стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа (в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком).**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для изучения учебного предмета «История России» на этапе среднего общего образования (9 класс) из расчёта 2 часа в неделю.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, видах и формах промежуточного контроля и итогового контроля (согласно уставу ОУ)**

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В преподавании учебного курса будут использоваться **следующие технологии обучения:** проблемное, развивающее обучение,

дифференцированное, активное, игровое обучение, технология критического мышления.

Для этого в работе предусмотрено использование **нетрадиционных форм уроков**, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных и интегрированных уроков, уроков-мастерских.

**Для выявления уровня обученности учащихся в курсе запланированы следующие виды и формы промежуточного и итогового контроля:**

**промежуточный:**

- устный пересказ
- работа с историческим источником;
- устный или письменный ответ на вопрос;
- работа с контурными картами;
- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;
- подготовка доклада;
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонентов.

**ИТоговый:**

- тестирование по темам;
- проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты;
- игровые викторины по большим темам;
- самостоятельный ответ по заготовленным карточкам

**Требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года**

**К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
- определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Раздел III. Содержание рабочей программы**

Обоснование выбора рабочей программы с учётом особенностей класса:

Рабочая программа составлена с учётом особенностей коллектива обучающихся 6-ых классов. Это в основном дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне.

### **Учебно-тематический план**

Содержание	Количество часов
Россия на рубеже XIX – XX вв.	5 часов
Великая российская революция 1917 – 1921 гг.	4 часа
СССР на путях строительства нового общества	5 часов
Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	5 часов
СССР в 1945-1953 гг.	3 часа
СССР в 1953 – середине 60-х гг.	3 часа
СССР в середине 60-х – середине 80-х гг	3 часа
Перестройка в СССР (1985-1991)	3 часа
Россия в конце XX – начале XXIв.	3 часа

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

1. Урочная деятельность
  - устный опрос
  - письменный опрос

- составление таблиц в тетради
- самостоятельная работа в тетрадях(сочинения,эссе)
- исторические словарные диктанты
- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад
- защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа
- 2. Внеурочная деятельность
- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- 3 письменная оценка работ учащихся в тетрадях и анализ их выполнения обучающимся

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
  4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
  5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
  6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
- Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

#### Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

#### **Требования к результатам обучения**

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

## 1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## 3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

## 4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## 5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## 6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2.История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.

3. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.

История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2006