

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании

экспертного совета

Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель

 / У.В. Терентьева



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

С.Н. Голубева

Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по истории России
8 классы**

Разработчик:

Горбачева Елена Михайловна
учитель истории
первой квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений.

М.: Просвещение, 2010.

Рассчитана на:

34 часа в год

(2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану. (34 часа)

Цели изучения курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Содержание курса

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса.

Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 —1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. "К? П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение (1 ч). Россия на пороге перемен.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хожение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».-Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски*

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области

просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)

Итоговое обобщение (1 ч). Россия и мир на пороге XX в.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности Учебно-познавательная компетенция	Дата проведения
1	Россия на рубеже веков	Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	знать привилегированные и непривилегированные сословия, их права и обязанности называть основные отрасли экономики России в конце XVIII в. делать вывод о неудовлетворительном состоянии хозяйства и причинах такого состояния.	
2	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики. давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета	
3	Внешняя политика в 1801-1812гг.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Решение познавательных задач знать основные даты, показывать по карте места основных событий. определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XX в.; давать оценку международному положению России после Тильзитского мира осуществлять межпредметные связи (Новая история. Наполеоновские войны)	
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и	Лабораторная работа с документами знать основные даты, показывать по карте места основных событий. определять характерные черты внешней политики	

		последствия.	самодержавия в начале XX в.;	
5	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Образное повествование Парная работа с документом показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей.	
6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава.	Образное повествование давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы	
7	Внутренняя политика в 1815-1825 гг.	Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1.	Аналитическая работа с текстом учебника, эвристическая беседа давать общую оценку внутренней политики Александра I; составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам -	
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Экономический кризис 1812-1825 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Групповая, индивидуальная Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи	
9	Общественное движение при Александре I.	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.	Индивидуальный анализ программ составление таблиц	
10	Династический кризис 1825 г. Вы	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.	Групповая, индивидуальная Учатся использовать ранее изученный материал для	

	ступление декабристов.	Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии	
1 1	Внутренняя политика Николая 1	Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика.		
1 2	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрин. Торговля.	Групповая, индивидуальная Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	
1 3	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.	индивидуальная	
1 4	Общественное движение в годы правления Николая I.	Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	Индивидуальная	
1 5	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	Групповая, индивидуальная Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи	
1 6	Образование и наука	Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.	Групповая, моделирование ситуации Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии	
1 7	Русские первооткрыватели и путешественники.	Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки.	составление таблицы Путешественники и первооткрыватели	
1 8	Художественная культура Быт и обычаи	Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература.	Групповая, индивидуальная Анализируют и выделяют главное, составляют план и	

		Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.	таблицу Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в	
19	Накануне отмены крепостного права	Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии	
20	Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 фев-ряля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	
21	Либеральные реформы 60-70-х гг	Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	Анализируют и выделяют главное, составляют план Либеральные реформы 60-70-х гг	
22	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	
23	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение.	Анализируют и выделяют главное, составляют и таблицу Либеральное движение в России	
24	Зарождение революционно-го народничества и его идеология.	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Ба-кунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии	
25	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.XIX в.	Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хожение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.	Анализируют и выделяют главное, составляют план и таблицу	
2	Внешняя	Основные направления внешней	Учатся выделять главное,	

6	политика Александра II	политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	
27	Русско-турецкая война 1877-1878 гг	Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	участвовать в дискуссии Значение и причины победы России в войне с Турцией.	
28	Внутренняя политика Александра III Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы. С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии	
29	Положение основных слоев общества Общественное движение в 80-90-х гг.	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение.	Учатся определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг.	
30	Внешняя политика Александра III	Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Учатся характеризовать международное положение в России в 80-е гг.	
31	Просвещение и наука	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	Создание и защита презентаций	
32	Литература и изобразительн	Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	Создание и защита презентаций	

	ое искусство	Театр. Народное творчество.		
3 3	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни..	Работа в малых группах	
3 4	Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века»	Итоговый тест по теме	Итоговый тест	

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты

История России. XIX в. 8 класс

1	Российская империя в первой половине и середине XIX века
2	Европейская политика России в начале XIX века
3	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг. (Вторжение армии Наполеона в Россию / Победа русской армии над Наполеоном)
4	Политика России на Кавказе в начале XIX века
6	Политика России на Кавказе в 1817 - 1864 гг.
7	Экономическое развитие России в первой половине XIX в (Европейская часть)
8	Крымская война 1853-1856 гг.
9	Отмена крепостного права в России
10	Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
11	Общественное движение в России в XIX веке
12	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
13	Российская империя в конце XIX века

- Презентации История России. XIX в
- иллюстрации

Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты

- Фрагменты источников
- Статистические данные

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Урочная деятельность

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельная работа
- исторические словарные диктанты
- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад

- защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа

2. Внеурочная деятельность

- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты
- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- иллюстрации

1. Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников

- Статистические данные

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

- 3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;
- 3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- 3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
4. Описание (реконструкция):
 - 4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - 4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - 4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение
 - 5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - 5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - 5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - 5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - 5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - 5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками
 - 6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - 6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде
 - 7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - 7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
 - 7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).