

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №53»

Рассмотрено  
на заседании  
экспертного совета  
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015  
Председатель  
И.В. Торичева



**Рабочая программа  
по истории России  
6 классы**

Разработчик:	Горбачева Елена Михайловна учитель истории высшей квалификационной категории
Разработана на основе программы:	Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
Рассчитана на:	34 часа в год (2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород  
2015г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

**Программа включает** материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 34 часов.

Программа реализуется с помощью УМК:

**Учебник:** Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2007.

А,А,Данилов, Л,Г, Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен», 2006.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Презентации по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI века.

### **Основные цели курса:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основные умения учащихся,** которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

## Основное содержание

### Глава 1 Русь древняя. 8 часов

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые *Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». *Княжеские усабицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*. Распад Древнерусского государства.

#### Повторительно – обобщающий урок 1ч

### Глава 2. Политическая раздробленность на Руси. 8 часов

Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: *Владими́ро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика*.

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»

Культура Руси в домонгольские времена.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древне-русской культуры.

Единство и своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Фольклор. Славянская письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингиз-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны.

#### Повторительно – обобщающий урок 1ч

### Глава 3. Русь Московская. 14 часов

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе *Великого Литовского княжества*.

Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, черносотное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

### Знать/уметь:

- объяснить понятия: государство, княжеская власть, дружина, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп. Ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык. Поместье, помещик, служилые люди, ересь. Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, Юрьев день, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные.

- показать на исторической карте территорию удельных княжеств, Золотой Орды, места крупных сражений;

- характеризовать исторических личностей Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского;

- понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель. Многонациональный состав населения страны. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV в

Монгольское завоевание и русская культура. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. *Московский Кремль*. Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. *Казачество*. *Ливонская война*. Опричнина. Становлении самодержавия. Сословно-представительная монархия.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

**Итоговое повторение и обобщение. 2 часа.**

## Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Всего часов
<b>Глава 1 Русь древняя.</b>	8 часов
Повторительно – обобщающий урок	1 час
<b>Глава 2. Политическая раздробленность на Руси.</b>	8 часов
Повторительно – обобщающий урок	1 час
<b>Глава 3. Русь Московская.</b>	14 часов
Итоговое повторение и обобщение.	2 часа
Итого	<i>34 часа</i>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ».  
6 класс**

Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Виды,формы контроля	Требования к уровню усвоения программы
Восточные славяне в древности	1	Устный опрос, проверка раб .тетр	Объяснять понятия: земледелие, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество; показывать на исторической карте территорию расселения славян и их соседей
Соседи восточных славян.	1		Объяснять понятия: язычество,ислам Показывать на карте расселения кочевых народов
Формирование Древнерусского государства.	1		Объяснять понятия: государство, княжеская власть,
Первые киевские князья	1	Запись лекции	Объяснять понятия: дружина, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп..
Владимир I. Крещение Руси.	1	Устный опрос, проверка раб .тетр	Объяснять понятия. Характеризовать причины Крещения Руси. Роль Владимира
Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1	Устный опрос, проверка раб .тетр	Объяснять понятия :закон устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
Культура Древней Руси.	1	Научно-практ. конференция,	Объяснять понятия :мозаика, фрески, миниатюра, житие.

		сообщения уч-ся	Знать- Особенности культуры
Быт и нравы Древней Руси	1	Урок- путешествие, устный опрос	Понятия-слобода, хоромы. Знать- о жизни горожан в древнерусском гос-ве
Итоговое обобщение темы «Древнерусское государство»	1	Письменный опрос	Обобщать, сравнивать и делать выводы
Начало раздробления Древнерусского государства	1	Составление плана	Объяснять понятия, показывать на исторической карте территорию удельных княжеств.
Главные политические центры на Руси.	2	Устный опрос	Объяснять понятия: показать на исторической карте территорию удельных княжеств
Нашествие с Востока.	1	Умение работать с дополнительной литературой	Объяснять понятия: Ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык, Золотая Орда. Показывать на карте- места крупных сражений
Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уплотнённый опрос, работа с документами	Объяснить понятия: характеризовать исторических личностей Александра Невского
Русь и Золотая Орда.	1	Устный опрос	Характеризовать характер отношений Руси и Орды.
Русь и Литва	1	Выполнение различных заданий	Характеризовать характер отношений Руси и Литвы
Культура русских земель	1	Сообщения уч-ся, работа с доп. литературой	Понятия -аскетизм, канон, архитектурный ансамбль. Характеризовать особенности культуры 12-13вв
Итоговое обобщение темы «Борьба с внешней агрессией»	1	Письменный опрос	Обобщать, сравнивать и делать выводы
Предпосылки объединения русских земель	1	Беглый опрос	Объяснять понятия: вотчинное землевладение. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты.
Москва-центр борьбы с ордынским	2	Составление презентации	Характеризовать Дмитрия Донского

владычеством. Куликовская битва			
Московское княжество и его соседи в конце 14-15вв	1	Устный опрос	Понятия- диалект, уния Объяснять процессы происходившие на территории Московского княжества и его соседей в конце 14-15вв
Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.	1	Уплотнённый опрос, работа в тетрадах	Знать-территории присоединенные к Моск. Княж.
Московское государство в конце 15-начале 16 вв	1	Составление плана	Объяснять понятия: уезды, волости, кормление. Показывать на исторической карте территории единого Российского государства.
Церковь и государство в конце 15-начале 16 вв	1	Устный опрос	Поместье, помещик, служилые люди, ересь.
Реформы Избранной Рады.	1	Составление таблицы	Объяснять понятия: Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, Юрьев день, крестьяне владельческие, дворцовые, черносотные. Характеризовать деятельность Ивана Грозного
Внешняя политика Ивана IV	1	Работа с дополнительными источниками и литературой	Показывать на исторической карте территории Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири, Крымского ханства; выделять причины и последствия Ливонской войны
Опричнина.	1	Составление презентации	Объяснить понятия: опричнина. Причины и последствия
Повторительно-обобщающий урок	1	Письменный опрос	Обобщать, сравнивать и делать выводы

Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 вв.	1	Урок-конференция	Формирование культуры Российского государства. Выделять основные идеи общерусского единства в устном народном творчестве
Архитектура и живопись в 14-16 вв	1	Сообщения уча-	Объяснять понятия: щатровый стиль. Знать черты русского зодчества в 14-15вв.
Быт 15-16 вв.	1	Выступление с докладами	Объяснять понятия: харчевня, полати, кафтан

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

#### 1. Урочная деятельность

- устный опрос
- письменный опрос
- составление таблиц в тетради
- самостоятельная работа в тетрадях(сочинения,эссе)
- исторические словарные диктанты
- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад
- защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа

#### 2. Внеурочная деятельность

- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- 3 письменная оценка работ учащихся в тетрадях и анализ их выполнения обучающимся

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

#### Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

#### **Требования к результатам обучения**

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной

школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
3. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.