Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01. 09. 2015
Председатель
_____/ И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____С.Н. Голубева
Пр.№ 343-о от 01. 09. 2015

Рабочая программа
по географии «География. Россия».
8 классы

Разработчик:	Коновская Марина Викторовна учитель географии первой квалификационной категории
Разработана на основе программы:	программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009.
Рассчитана на:	70 часов в год (2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Россия» для 8 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы.

М: Просвещение, 2010 год.;

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Содержание курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс «География. Россия» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах.

На изучение курса «География. Россия» отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Цель – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России; воспитание гражданственности и патриотизма; уважения к населяющим Россию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

– развитие познавательного интереса к предмету, развитие географического мышления;

– продолжить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать географические карты;

– создать у учащихся целостное представление о своей Родине;

– воспитание патриотизма и любви к своей стране;

– уважение к культуре и истории своей Родины, населяющих её народов;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В структурном отношении курс состоит из 6 тем.

В теме «Россия в мире» раскрывается уникальность географического положения России, его положительные и отрицательные стороны. Учащиеся впервые встречаются с часовыми поясами. Знакомятся с выдающимися русскими первопроходцами, исследователями и учёными.

Материал второй темы- «Россияне»-посвящён населению. Учащиеся знакомятся с демографическими проблемами и народами проживающими в России. Вводятся новые понятия «урбанизация» и «агломерация».

При изучении данных тем реализуются межпредметные связи с историей.

Третья тема- «Природа»-раскрывает особенности природы России: геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды, богатство природных ресурсов страны, их охрана и рациональное использование. В ней реализуются межпредметные связи с биологией, химией и физикой.

Четвёртая тема- «Хозяйство» -учащиеся впервые встречаются с экономической географией. Вводятся новые понятия «экономика» и «хозяйство», «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Тема знакомит с крупными межотраслевыми комплексами страны, их задачами и проблемами. Большой объём новой информации, множество экономических терминов. В ней реализуются межпредметные связи с экономикой и обществознанием.

В теме «Природно-хозяйственные зоны» характеризуются природные зоны страны. Раскрываются особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Экологические проблемы ПР. В ней реализуются межпредметные связи с биологией и экологией.

Шестая тема - «Наше наследие»- знакомит с понятием «наследие», а также с природным и культурным наследием России. С развитием страны и своего региона в 21 веке.

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и развивающие игры; 3) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, словарные и географические диктанты, тестовый контроль, работы с контурными картами.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: – индивидуальная;

– коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая.

Виды деятельности учащихся: – устные сообщения;

– работа с источниками информации; – обсуждения;

– доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций;

Содержание программы.

Тема 1. Россия в мире – 6 часов.

Место России на карте мира. Уникальность географического положения. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Крайние точки.

Россия на карте часовых поясов. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территории. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Тема 2. Россияне – 12 часов.

Демография. Численность населения и её динамика. Воспроизводство и естественный прирост. Типы воспроизводства. Демографическая ситуация в России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристика. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Урбанизация. Агломерации. Народы России. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.

Тема 3. Природа – 24 часа.

Геологическое летоисчисление. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Оледенение. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Опасные природные явления.

Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Атмосферная циркуляция. Синоптическая карта. Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Неблагоприятные климатические явления.

Россия – морская держава. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Экологические проблемы морей.

Внутренние воды России: реки, озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Использование и охрана внутренних вод.

Почва – особое природное тело. Строение и состав почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв России. Земельные и почвенные ресурсы. Охрана почв.

Тема 4. Хозяйство – 17 часов.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Территориальное разделение труда. Цикличность развития хозяйства.

Межотраслевые комплексы России. Состав и особенности ТЭК. Главные угольные бассейны страны. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема России.

Экологические проблемы ТЭК и пути их решения.

Металлургия, состав и его значение в хозяйстве страны. Основные центры металлургии.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Воздействие химической промышленности на окружающую среду.

Лесопромышленный комплекс. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство и животноводство России. Главные сельскохозяйственные районы страны. Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность.

Транспорт- «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Транспорт и экологические проблемы.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 7 часов.

Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Природные зоны России: арктические пустыни, тундра и лесотундра, лесная зона, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни. Занятия людей в различных природных зонах.

Тема 6. Наше наследие – 1 час.

Понятие «наследие». Природное и культурное наследие России.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Тема	Часы	Практические работы
		Тема 1. Россия в мире.		
1		Введение. Россия на карте мира.	1	
2		Влияние ГП на природные условия, ресурсы и хозяйство страны.	1	ПР№1. Обозначение на контурной карте ГП России.

3		Районирование. Административно – территориальное деление России.	1	
4		Россия на карте часовых поясов.	1	ПР№2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
5		Формирование территории России.	1	
6		Повторение по теме « Россия в мире».	1	ПР№3. Подготовка доклада о русском первопроходце.
		Тема 2. Россияне.		
7		Население России. Воспроизводство населения.	1	
8		Численность населения России.	1	
9		ПР№4. Построение и анализ графика численности населения своего региона.	1	ПР№4. Построение и анализ графика численности населения своего региона.
10		Миграции населения.	1	
11		«Демографический портрет» населения России.	1	
12		Рынок труда. Трудовые ресурсы России.	1	
13		Россия – многонациональное государство.	1	
14		Размещение населения. Плотность населения России	1	
15		Расселение и урбанизация	1	
16		Города и сельские поселения.	1	
17		Работа в контурной карте по теме « Расселение и урбанизация».	1	ПР№5. Работа в контурной карте по теме « Расселение и урбанизация».
18		Повторение по теме « Население России».	1	

		Тема 3. Природа.		
19		История развития земной коры.	1	
20		Особенности рельефа России.	1	
21		Скульптура поверхности (внутренние и внешние процессы).	1	
22		Полезные ископаемые России.	1	ПР№6. Определение по картам закон-ей размещения основных месторождений полезных иск-ых.
23		Повторение по теме « Рельеф России».	1	
24		Климат России. Солнечная радиация.	1	
25		Атмосферная циркуляция.	1	
26		Закономерное распределение основных элементов климата на территории России.	1	
27		Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.	1	ПР№7. Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.
28		Климатические пояса и типы климата России.	1	
29		Климат и хозяйственная деятельность человека	1	
30		Неблагоприятные климатические явления на территории России.	1	
31		Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.	1	ПР№8. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.

32		Повторение по теме « Климат России».	1	
33		Россия – морская держава.	1	
34		Реки России.	1	
35		Описание одной из российских рек. Определение падения и уклона реки.	1	ПР№9. Описание одной из российских рек. Опред-ние падения и уклона реки.
36		Озёра России.	1	
37		Болота, подземные воды и ледники России.	1	
38		Значение рек в жизни общества.	1	ПР№10. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России
39		Повторение по теме « Моря и внутренние воды России»	1	
40		Почва – особое природное тело.	1	
41		Почвообразующие факторы. Типы почв.	1	
42		Анализ земельных и почвенных ресурсов страны по картам атласа.	1	ПР№11. Анализ земельных и поч-ных ресурсов страны по картам атласа.
		Тема 4. Хозяйство.		
43		Этапы развития хозяйства России.	1	
44		Цикличность развития хозяйства.	1	
45		ТЭК. Угольная промышленность.	1	
46		Нефтяная промышленность.	1	
47		Газовая промышленность.	1	
48		Электроэнергетика.	1	ПР№12. Выбор места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение.

49		Чёрная металлургия.	1	
50		Цветная металлургия. ПР№14.	1	ПР№13. Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии
51		Машиностроение России.	1	
52		Химическая промышленность.	1	
53		Лесопромышленный комплекс.	1	
54		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
55		Особенности животноводства в России.	1	
56		Агропромышленный комплекс России.	1	
57		Транспорт – « кровеносная »система страны. Сухопутный транспорт.	1	
58		Водный и воздушный транспорт.	1	ПР№14. Составление характеристики одного из видов транспорта.
59		Сфера услуг.	1	
60		Повторение по теме: «Сфера услуг».	1	
		Тема 5. Природно – хозяйственные зоны.		
61		Зональность в природе и жизни людей.	1	
62		Северные безлесные зоны.	1	
63		Лесные зоны России.	1	
64		Степи и лесостепи .	1	
65		Южные безлесные зоны.	1	
66		Субтропики. Высотная поясность в горах	1	ПР№15. Описание особенностей жизни и хозяйственную деятельность

				населения в разных природных зонах.
67		Повторение по теме « Природные зоны России».	1	
		Тема 6. Наше наследие.		
68		Территориальная организация общества.	1	
69		Резерв времени.	1	
70		Резерв времени.	1	

Оценочные практические работы.

ПР№1. Обозначение на контурной карте ГП России.

ПР№2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

ПР№3. Подготовка доклада о русском первопроходце.

ПР№4. Построение и анализ графика численности населения своего региона.

ПР№5. Работа в контурной карте по теме « Расселение и урбанизация».

ПР№6. Определение по картам закон-ей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

ПР№7. Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.

ПР№8. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.

ПР№9. Описание одной из российских рек. Определение падения и уклона реки.

ПР№10. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

ПР№11. Анализ земельных и поч-ных ресурсов страны по картам атласа.

ПР№12. Выбор места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение.

ПР№13. Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и

цветной металлургии.

ПР№14. Составление характеристики одного из видов транспорта.

ПР№15. Описание особенностей жизни и хозяйственную деятельность населения в разных природных зонах

Планируемые результаты обучения

географии в 8 классе.

1. Предметные результаты:

1) знать/понимать:

– географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки;

– административно-территориальное деление России;

– положение России на карте часовых поясов;

– историю формирования и заселения территории России;

– численность, плотность и воспроизводство населения;

– национальный и религиозный состав населения;

– основные направления миграций; состав трудовых ресурсов;

– городские и сельские поселения;

– связь рельефа с тектоническим строением;

– размещение полезных ископаемых и крупные месторождения;

– особенности климата России; климатические пояса и типы климата;

– влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– особенности морей, омывающих берега России, их ресурсы;

– крупнейшие речные системы и озёра страны;

– основные типы почв, их размещение по стране;

– состав и структуру хозяйства России;

– важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

– особенности природно-хозяйственных зон;

– объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

2) уметь:

– характеризовать географическое положение страны и своей области;

– определять поясное время;

– определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию в стране;

– устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по картам;

– пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

– анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

– составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

– анализировать статистические показатели, таблицы, тематические карты, схемы;

3) оценивать:

– географическое положение России;

– природно-ресурсный потенциал страны;

– климатические и водные ресурсы;

– влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

– тенденции развития отраслей хозяйства России;

– современные проблемы России.

2. Личностные результаты:

– уважительное отношение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России;

– патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;

– толерантное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– понятие ценности здорового и безопасного образа жизни;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другой видов деятельности;

3. Метапредметные результаты:

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– научиться ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её;

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте

выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также

описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются

цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе:

«условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Список литературы для:

1) учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Россия», 8 класс, под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2012 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Баринова И.И.-«Сборник заданий и упражнений по географии». Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2007 год.
4. Николина В.В.-.«Мой тренажёр» для 8-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
5. Репин Л.Б.- Открыватели.- Москва «Молодая гвардия» 1989 год.
6. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. 8-9 классы.

Москва «Просвещение», 1997 год.

2) учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Россия», 8 класс, под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2012 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Баринова И.И. - «Сборник заданий и упражнений по географии». Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2007 год.
4. Евдокимов В.И.-География. Полный курс в географических диктантах.- «Московский лицей» Москва, 2004 год.
5. Николина В.В - «География. Поурочные разработки» для 8 класса. Москва « Просвещение», 2009 год.
6. Николина В.В .«Мой тренажёр» для 8-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
7. Николина В.В , Е.К.Липкина «География. Проекты и творческие работы» для 5-9 классов. Москва « Просвещение», 2012 год.
8. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.
9. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. Москва «Просвещение», 1997 год.

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 8 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 8 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.