

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель
И. В. Торичева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015



**Рабочая программа
по географии «География. Современный мир».
10 классы**

Разработчик: Коновская Марина Викторовна
учитель географии
первой квалификационной категории

Разработана на основе программы: программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009.

Рассчитана на: 35 часов, 1 час в неделю.

г.Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Географии. Современный мир» для 10 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует образовательному стандарту и реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

На изучение курса даётся 70 часов. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта два часа в неделю, или в течение двух лет - в 10 и 11 классе, по одному часу в неделю.

Цель-сформировать представление о разнообразии современного мира, о состоянии современного общества; показать место России в мире.

Задачи:

– сформировать представление о географических особенностях природы, населения;

– воспитать уважение к культурам других народов;

– формировать географическую культуру и развивать пространственно-географическое мышление, воспитывать чувство патриотизма;

– продолжить обучение специальным и общеучебным умениям, позволяющим самостоятельно добывать информацию географического характера по курсу;

– воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Изложение материала начинается с изучения темы: «Человек и ресурсы Земли» рассматривает взаимодействие природы и человека, классификацию природных ресурсов мира, оценку ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира. Даёт представление о современных экологических проблемах Земли. Здесь реализуются межпредметные связи с биологией, экологией, экономикой.

Следующая тема - « Политическая карта мира», она знакомит с дифференциацией стран современного мира, даёт представление о государственном устройстве стран и их

различиях по уровню социально-экономического развития. Учащиеся узнают о этапах развития ПКМ. Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием и экономикой.

Тема –« География населения» -рассказывает о динамике численности населения и его проблемах. Здесь рассматриваются состав населения, его сложность и мозаичность.

Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «География мировой экономики » знакомит с понятием «география культуры», с традиционными и техногенными цивилизациями, с религиозным составом населения. Цивилизация Востока и Запада.

Завершает первую часть курса тема: «География мировой экономики », где учащиеся знакомятся с географией размещения промышленности по странам и регионам мира. Рассматривают формы международных экономических связей.

Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой.

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д.

-2-

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, тестовый контроль, работы с контурными картами.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: – индивидуальная;

– коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая.

Виды деятельности учащихся: – устные сообщения;

– работа с источниками информации; – обсуждения;

– доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций;

Содержание программы.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли – 10 часов.

Предмет социально-экономической географии. Начало освоения человеком планеты Земля. Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные

исторические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Мировые ресурсы Земли: минеральные, энергетические, земельные, водные, лесные, биологические и рекреационные. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Проблемы их использования. Современное состояние освоения планеты. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. Политическая карта мира – 5 часов.

Понятие «политическая карта мира». Основные методы исследования.

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования ПКМ. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Формы правления. Государственный строй. Типология стран мира.

Тема 3. География населения – 5 часов.

Численность и воспроизводство населения мира. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Депопуляция. Демографическая политика. Расовый и национальный состав населения. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. Возрастной и половой состав населения. Экономически активное население. Размещение и плотность населения. Типы миграций, их значение для развития стран. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Урбанизация как всемирный процесс, её формы.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа.

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Цивилизация Запада. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 5. География мировой экономики – 10 часов.

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Отрасли промышленности мира. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития. . «Зелёная революция». Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Формы международных экономических связей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Сроки	Тема	Часы	Практические работы
Тема 1. Человек и ресурсы Земли – 10 часов.				
1		Освоение Земли человеком.	1	
2		Природные ресурсы Земли.	1	
3		Минеральные ресурсы. Горючие ископаемые.	1	ПР№1. Определение ресурсообеспеченности стран.
4		Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1	
5		Земельные ресурсы планеты.	1	
6		Водные ресурсы планеты.	1	
7		Лесные ресурсы Земли.	1	
8		Ресурсы Мирового океана.	1	
9		Другие виды ресурсов.	1	
10		Урок-практикум: «Природопользование и устойчивое развитие».	1	
Тема 2. Политическая карта мира – 5 часов.				
11		Формирование политической карты мира (ПКМ).	1	
12		Объекты политической карты мира.	1	ПР№2. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».
13		Типы государств.	1	
14		Политическая география и геополитика.	1	

15		Урок-практикум: «Россия в зеркале геополитики»	1	
<i>Тема 3. География населения – 5 часов.</i>				
16		Рост населения Земли. Демографическая политика.	1	
17		Этнический состав населения Земли.	1	ПР№3. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и разв-ейся стран.
18		Возрастно-половой состав планеты. Трудоспособное население.	1	
19		Размещение населения по территории Земли.	1	
20		Урок-практикум: «Миграции населения».	1	ПР№4. Обозначение на к/карте круп-их агломераций и мегалополисов мира.
<i>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа.</i>				
21		География культуры.	1	
22		Религиозный состав населения мира.	1	
23		Цивилизация Востока.	1	
24		Цивилизация Запада.	1	ПР№4. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия.
<i>Тема 5. География мировой экономики – 10 часов.</i>				
25		Мировая экономика.	1	
26		Научно-техническая революция.	1	
27		Международное разделение труда.	1	
28		Промышленность мира. ТЭК.	1	ПР№5. Характеристика отрасли промышленности мира по плану

29		Электроэнергетика мира.	1	
30		Обрабатывающая промышленность.	1	ПР№6. Обозначение на к/карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности.
31		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
32		Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
33		Транспорт и сфера услуг.	1	
34		Экономическая интеграция.	1	
35		Резервное время.	1	

Оценочные практические работы.

ПР№1. Определение ресурсообеспеченности стран.

ПР№2. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

ПР№3. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и разв-ейся стран.

ПР№4. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия.

ПР№5. Характеристика отрасли промышленности мира по плану

ППР№6. Обозначение на к/карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

Тема	Знать	Уметь	Оценивать
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

	территориальные сочетания.	геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать карты природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	
Тема 2. Политическая карта мира	Этапы формирования ПКМ, формы правления, государственный строй, типологию стран на ПКМ.	Составлять развёрнутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; создавать и презентовать проект; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Современную политическую ситуацию в мире.
Тема 3. География населения	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Типы воспроизводства населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейших цивилизации мира и их особенности.	Составлять реферат, проекты; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Равноценность национальных культур и цивилизаций в мире.
Тема 5. География мировой экономики	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определять	Территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и

его основных отраслей.	международную специализацию крупнейших стран и регионов мира.	техногенных изменений отдельных территорий.
------------------------	---	---

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте

выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются

цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе:

«условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование

выполнять обязательно).

4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Список литературы для:

1) учащихся:

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2014 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

2) учителя:

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2014 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Верещагина Н.О.- , В.Д.Сухоруков. «География. Поурочные разработки» для 10-11

классов. Москва «Просвещение», 2009 год.

5. Курашева Е.М.- «Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах»,
10 класс, Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2008 год.

6. Смирнова В.М.- «Экономическая и социальная география мира» книга для учителя,
Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1996 год.

7. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы.
Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 10 класса. Диск.

2. Современный урок географии. 10 класс. Диск.

3. Презентации к урокам.

