



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География. Страны и континенты» для 7 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне ( приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы.

М: Просвещение, 2010 год.;

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе. В седьмом классе учащиеся более подробно изучают природные закономерности и их проявления на разных материках и в океанах, а также жизнь людей в разных странах. Содержание рабочей программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Рабочая программа опирается на программу общеобразовательных учреждений, география 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009.

**Цель** – сформировать комплексные страноведческие знания об особенностях природы материков и океанов, о населении и его хозяйственной деятельности.

### **Задачи:**

#### **а) образовательные;**

– продолжить формирование знаний о внешних оболочках Земли;

– сформировать знания о природных комплексах; о закономерностях развития географической оболочки, её территориальной дифференциации;

– познакомить с природой и населением материков планеты;

– повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;

– формирование у учащихся умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, раскрыть содержание;

**б) развивающие;**

- научить приёмам работы с различными источниками географической информации: картами, космическими снимками, фотографиями;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения географии, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения;

**в) воспитательные;**

- сформировать у учащихся знания о роли природных условий в жизни людей, об отрицательном и положительном влиянии хозяйственной деятельности человека на природу;
- убеждение в необходимости бережного отношения к природе, необходимость международного сотрудничества в решении проблемы охраны природы;
- способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине;
- способствовать воспитанию интереса к предмету.

Курс состоит из введения и четырёх тем.

Начинается курс с введения, в котором раскрываются понятия «окружающая среда» и «природные ресурсы». Учащиеся впервые знакомятся с картографическими проекциями. Учатся извлекать информацию из фотографий, космических снимков, географических карт.

Тема «Население Земли» даёт представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на её природу. Знакомит с народами проживающими в разных уголках планеты, с многообразием стран мира, с крупнейшими городами мира и городскими агломерациями.

В теме «Природа Земли» рассматриваются земные оболочки. Учащиеся знакомятся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Даёт представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Раскрывается зависимость рек и озёр от рельефа и климата. Узнают, как связаны животные и растения с природными условиями, почему флора и фауна различаются на разных широтах.

Тема «Природные комплексы и регионы» рассматривает природные зоны Земли, а также раскрывает закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, свойства вод, распространение органического мира и т.др. Тема знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. В ней даётся общее представление о материках, их размерах, взаимном расположении. Здесь разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Самая большая тема курса включает темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка и Евразия. Каждая тема построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом: географическое положение и история исследования материка; геологическое строение и рельеф; климат; внутренние воды; разнообразие природы; население и регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, а также выявить общее в природе всех материков.

В курсе 7 класса предусмотрены «Параграфы-путешествия» для каждого материка, это делает курс более интересным и занимательным.

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и развивающие игры; 3) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, словарные и географические диктанты, тестовый контроль, работы с контурными картами.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: – индивидуальная;

– коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая.

Виды деятельности учащихся: – устные сообщения;

– работа с источниками информации; – обсуждения;

– доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций;

## **Содержание программы.**

### ***Введение – 3 часа.***

Как мы будем изучать географию в седьмом классе. Географические карты, их виды. Картографические проекции.

### ***Тема 1. Население Земли – 4 часа.***

Народы и языки, основные религии мира. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Сельские поселения. Многообразие стран мира.

## ***Тема 2. Природа Земли – 14 часов.***

Формирование облика Земли. Геологические эры. Суть гипотезы А.Вегенера. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы и их использование человеком.

Климат Земли. Распределение температур на Земле. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли.

Океанические течения, причины их образования. Основные поверхностные течения Мирового океана. Взаимодействие океана и атмосферы.

Крупнейшие реки Земли, зависимость их от рельефа и климата. Распространение озёр на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвенное разнообразие Земли. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Охрана почв.

## ***Тема 3. Природные комплексы и регионы – 6 часов.***

Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Мировой океан как природный комплекс Земли. Экологические проблемы Мирового океана. Охрана и использование Океана.

Материки как природные комплексы Земли. Последовательность изучения материков и стран.

Материки и части света. Географический регион. Сотрудничество стран.

## ***Тема 4. Материки и страны – 41 час.***

Материки – Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка и Евразия. Образ материка. Географическое положение, размеры и очертания материка. Крайние точки. Береговая линия.

Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.

Особенности климата, внутренних вод и зависимость их от рельефа и климата.

Материк в мире. История освоения материка. Население материка и его численность. Расовый и этнический состав. Крупные города. Занятия населения.

Путешествия по материкам. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Страны мира – Египет, Бразилия, США и Канада, Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия.

Россия в мире.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ урока</b>                         | <b>Сроки</b> | <b>Тема</b>   | <b>Часы</b> | <b>Практические работы</b>   |
|--|--------------|---|-------------|--|
| <b><i>Введение.</i></b>                |              |   |             |  |
| 1                                      |              | Как мы будем изучать географию.<br>Анализ фотографий.     | 1           | ПР№1. Анализ фотографий.   |
| 2                                      |              | Географические карты. Анализ карт географического атласа. | 1           |  |
| <b><i>Тема 1. Население Земли.</i></b> |              |   |             |  |
| 3                                      |              | Народы, языки и религии.                                  | 1           |  |
| 4                                      |              | Города и сельские поселения.                              | 1           |  |
| 5                                      |              | Страны мира.  | 1           | №2. Определение на карте крупнейших городов мира. Самые многонаселённые страны мира ( работа в контурной карте). |
| <b><i>Тема 2. Природа Земли.</i></b>   |              |   |             |  |
| 6                                      |              | Развитие земной коры.                                     | 1           |  |
| 7                                      |              | Размещение на Земле гор и равнин .                        | 1           |  |
| 8                                      |              | Природные ресурсы земной коры.                            | 1           | №3. Определение по карте строения земной коры законом-ей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.      |
| 9                                      |              | Распределение температуры на Земле.                       | 1           |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| 10   |  | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре .   | 1 |  |
| 11   |  | Общая циркуляция атмосферы. Типы ВМ.   | 1 |  |
| 12   |  | Климатические пояса и области Земли .  | 1 |  |
| 13   |  | Урок – практикум . Анализ погоды в различных частях земного шара на основе карт, прогнозов Интернета, телевидения, газет . | 1 | ПРН№4. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе карт, прогнозов Интернета, телевидения, газет . |
| 14   |  | Океанические течения .   | 1 |  |
| 15   |  | Реки Земли.  | 1 |  |
| 16   |  | Озёра Земли.   | 1 |  |
| 17   |  | Растительный и животный мир Земли.   | 1 |  |
| 18   |  | Почвы.   | 1 |  |
| 19   |  | Природные зоны Земли.  | 1 |  |
| <b><i>Тема 3. Природные комплексы и регионы.</i></b> |  |  |   |  |
| 20   |  | Океаны Земли.  | 1 |  |
| 21   |  | Океаны Земли (продолжение).  | 1 | №5. Сравнительное описание океанов по плану.   |
| 22   |  | Использование и охрана Мирового океана .   | 1 |  |
| 23   |  | Материки – природные комплексы Земли. Как делят Землю и мир.   | 1 |  |
| <b><i>Тема 4. Материки и страны.</i></b>             |  |  |   |  |
| 24   |  | Географическое положение, размеры и очертания Африки .   | 1 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 25 |  | Особенности рельефа материка.                                     | 1 |  |
| 26 |  | Особенности климата .   | 1 |  |
| 27 |  | Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата . | 1 | №6. Описание реки по плану.  |
| 28 |  | История освоения Африки. Население.                               | 1 |  |
| 29 |  | Путешествие по Африке.  | 1 |  |
| 30 |  | Путешествие по Африке ( продолжение.)                             | 1 |  |
| 31 |  | Разработка проекта « Создание национального парка в Африке.»      | 1 | ПР№7. Разработка проекта « Создание национального парка в Африке»                                |
| 32 |  | Египет .  | 1 |  |
| 33 |  | Повторение по теме: «Природа Африки».                             | 1 |  |
| 34 |  | Австралия: образ материка.  | 1 | №8. Определение ГП Австралии.  |
| 35 |  | Климат и внутренние воды материка.                                | 1 |  |
| 36 |  | История освоения материка. Австралийский Союз.                    | 1 |  |
| 37 |  | Путешествие по Австралии.   | 1 | №9. Разработка и нанесение на к/карту географических объектов маршрута путешествия по Австралии. |
| 38 |  | Повторение по теме: «Природа Австралии».                          | 1 |  |
| 39 |  | Антарктида: образ материка. Открытие материка .                   | 1 | №10. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»                                  |
| 40 |  | Особенности природы материка.                                     | 1 |  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 41 |  | Повторение по теме: «Природа Антарктиды».                                      | 1 |   |
| 42 |  | Южная Америка: образ материка. Строение земной коры и рельеф Южной Америки.    | 1 |   |
| 43 |  | Особенности климата и внутренних вод материка.                                 | 1 |   |
| 44 |  | Растительный и животный мир Южной Америки.                                     | 1 | №11. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии».                                    |
| 45 |  | Латинская Америка в мире. Население.   | 1 |   |
| 46 |  | Путешествие по Южной Америке .   | 1 |   |
| 47 |  | Бразилия.  | 1 | №12. Описание страны по плану.  |
| 48 |  | Повторение по теме: «Природа Южной Америки».                                   | 1 |   |
| 49 |  | Особенности ГП , строение земной коры и его влияние на рельеф Северной Америки | 1 |   |
| 50 |  | Климатические особенности и внутренние воды материка.                          | 1 | №13. Сравнительная характеристика климата отдельных частей материка.                          |
| 51 |  | Природные зоны.  | 1 |   |
| 52 |  | Англо – Саксонская Америка   | 1 |   |
| 53 |  | Путешествие по Северной Америке.   | 1 |   |
| 54 |  | Соединённые Штаты Америки.   | 1 |   |
| 55 |  | Повторение по теме: «Природа Северной Америки».                                | 1 | №14. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки. |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 56 |  | Особенности ГП, строение земной коры и рельеф Евразии.   | 1 |   |
| 57 |  | Особенности климата Евразии.   | 1 |   |
| 58 |  | Крупнейшие реки материка.  | 1 |   |
| 59 |  | Крупнейшие озёра материка  | 1 |   |
| 60 |  | Европа в мире. Путешествие по Европе   | 1 |   |
| 61 |  | Германия .   | 1 |   |
| 62 |  | Урок – практикум: составление по картам сравнительного географического описания стран<br>( Швеция и Италия). | 1 | ПР№15. Составление по картам сравнительного географического описания стран.             |
| 63 |  | Азия в мир.  | 1 | №16. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. |
| 64 |  | Путешествие по Азии.   | 1 |   |
| 65 |  | Путешествие по Азии ( продолжение).  | 1 |   |
| 66 |  | Китай.   | 1 |   |
| 67 |  | Индия  | 1 |   |
| 68 |  | Повторение по теме «Природа Евразии.»  | 1 |   |
| 69 |  | Резерв времени.  | 1 |   |
| 70 |  | Резерв времени.  | 1 |   |

### Оценочные практические работы.

ПР№1. Анализ фотографий.

ПР№2. Определение на карте крупнейших городов мира. Самые многонаселённые страны мира ( работа в контурной карте).

ПР№3. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

ПР№4. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе карт, прогнозов Интернета, телевидения, газет .

ПР№5. Сравнительное описание океанов по плану.

ПР№6. Описание реки по плану.

ПР№7. Разработка проекта « Создание национального парка в Африке»

ПР№8. Определение ГП Австралии.

ПР№9. Разработка и нанесение на к/карту географических объектов маршрута путешествия по Австралии.

ПР№10. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»

ПР№11. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии».

ПР№12. Описание страны по плану.

ПР№13. Сравнительная характеристика климата отдельных частей материка.

ПР№14. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.

ПР№15. Составление по картам сравнительного географического описания стран.

ПР№16. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

## **Планируемые результаты обучения**

### **географии в 7 классе.**

#### **1. Предметные результаты:**

##### ***1) знать/понимать:***

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;

- размещение населения; основные языковые семьи и религии мира;
- типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры; особенности климата материков; особенности внутренних вод материков; размещения растительного и животного мира, почв на Земле; причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского и СЛО;
- главные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки и Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озёра, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

## **2) уметь:**

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать карты, диаграммы, таблицы;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания, устанавливать и описывать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты, проекты);

## **3) оценивать:**

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.

## **2. Личностные результаты:**

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли;
- уважительное отношение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другой видов деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

## **3. Метапредметные результаты:**

- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

## **Оценка знаний учащихся по географии.**

**Отметка «5»** – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «3»** – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

### **Список литературы для:**

#### **1) учащихся:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Страны и континенты», 7 класс, под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2011 год.
2. Атлас и контурные карты для 7 класса.
3. Безруков А.М, Пивоварова Г.П.- Занимательная география. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001 г.

4. Вагнер Б.В. «По океанам и континентам». «Московский лицей» Москва, 2001 год.
5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля», 7 класс. Москва «Просвещение», 2008 г.
6. Дмитриев Ю.Д., Пожарицкая Н.М. - Моя первая книга о животных, М.: Дрофа, 1995 г.
7. Емельянов А.С. - 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль «Академия развития» 1997 год.
8. Николина В.В.«Мой тренажёр» для 7-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
9. Популярная энциклопедия «Страны и народы», С-Петербург «Дельта», 1997 год.

## **2) учителя:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «География. Страны и континенты», 7 класс, под ред. А.И.Алексеева. Москва «Просвещение», 2011 год.
2. Атлас и контурные карты для 7 класса.
3. Безруков А.М, Пивоварова Г.П.- Занимательная география. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001 г.
4. Вагнер Б.В. «По океанам и континентам». «Московский лицей» Москва, 2001 год.
5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля», 7 класс. Москва «Просвещение», 2008 г.
6. Костина С.А.-География. Материки и океаны. 7 класс. Поурочные планы. Волгоград «Учитель», 2005 год.
7. Климанова О.А, Наумова А.С.- География. Школьные олимпиады. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2002 г.
8. Крылова О.В. «Дидактический материал по географии материков и океанов», Москва «Просвещение», 1996 год.
9. Крылова О.В. -Уроки географии. 7 класс. Москва «Просвещение», 1990 год.
10. Николина В.В, Липкина Е.К. - География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2012 год.

## **Электронные издания.**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 7 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 7 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.