

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета

Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель
И. В. Горяева



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

С.Н. Голубева

Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по всеобщей истории
10 класс**

Разработчик:

Батарин Алексей Александрович,
Учитель истории первой квалифи-
кационной категории

Разработана на основе программы:

Федеральный компонент Государ-
ственного стандарта среднего
(полного) общего образования
(профильный уровень)

Рассчитана на:

35 часов в год
(1 час в неделю)

г. Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» для 10 классов МБОУ гимназия 53 составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Поурочное планирование по Всеобщей истории на 2014-2015 учебный год

Учитель: Батарин А.А.

Всеобщая история. 10 класс. 35 часов

Учебный комплект для учащихся. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 6-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Соответствующий материал учебника	Примечания	Примерная дата проведения
Раздел 1. История как наука (2 часа)					
1	<i>Исторический процесс и историческое познание</i>	1	Введение	Лекция с элементами беседы	
2	<i>Предыстория</i>	1	§1	Лекция. Анализ «подходов» к истории как процессу	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (6 часов)					
3	<i>Ближний Восток</i>	1	§2	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
4	<i>Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса</i>	1	§4	Лекция с элементами беседы	

5	<i>Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру</i>	1	§5	Обсуждение вопросов: «Пути развития греческого полиса: Афины и Спарта»	
6	<i>Древний Рим: от возникновения города до падения республики</i>	1	§6	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, картой	
7	<i>Древний Рим: империя</i>	1	§7	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, картой	
8	<i>Индия и Китай в древности</i>	1	§3	Обзорная лекция	
Раздел 4. Средневековье (7 часов)					
9	<i>Западноевропейское средневековье</i>	1	§8	Лекция. Возможны сообщения и доклады учащихся	
10	<i>Расцвет и кризис западноевропейского мира</i>	1	§9	Лекция. Сравнительный анализ католической и православной духовных традиций	
11	<i>Византийское Средневековье</i>	1	§10	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
12	<i>Исламский мир в Средние века</i>	1	§11	Комбинированный урок. Возможны до-	

				клады и сообщения учащихся	
13	<i>Индия в Средние века</i>	1	§12	Лекция с элементами беседы	
14	<i>Китай и Япония в Средние века</i>		§13	Комбинированный урок	
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</i>	1	Повторение материала пройденных параграфов	Возможно проведение контрольной работы по типу ЕГЭ или зачёта в устной форме	
Раздел 5. Возрождение и Новое время: эпоха модернизации (19 часов)					
16	<i>Возрождение.</i>	1	§14	Лекция с элементами беседы	
17	<i>Что такое «Новое время»? Возникновение мирового рынка</i>	1	§15	Вводный урок. Актуализация пройденного материала. Лекция-беседа	
18	<i>Общество и экономика «старого порядка»</i>	1	§16	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картами	
19	<i>Промышленная революция</i>	1	§17	Лекция с элементами беседы. Работа с картой и текстом учеб-	

				ника	
20	<i>Индустриальное общество</i>	1	§18	Комбинированный урок	
21	<i>Религия и церковь в начале Нового времени</i>	1	§19	Обзорная лекция	
22	<i>Религия и церковь в начале Нового времени</i>	1	§19	Комбинированный урок	
23-24	<i>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX века</i>	2	§20	Комбинированный урок. Актуализация изученного в первом концентре материала	
25	<i>Художественная культура</i>	1	§21	Лекция с элементами беседы. Возможны сообщения и доклады учащихся	
26	<i>Государства на Западе и Востоке.</i>	1	§22	Комбинированный урок. Работа с исторической картой	
27-28	<i>Политические революции</i>	2	§23-24	Лекция с элементами беседы.	
29	<i>Становление либеральной демократии</i>	1	§25	Обзорная лекция.	
30	<i>Встреча миров:</i>	1	§26	Комбинированный	

	<i>Запад и Восток в Новое время.</i>			урок. Работа с исторической картой	
31	<i>Европейское равновесие. XVII-XVIII вв.</i>	1	§27	Лекция с элементами беседы	
32-33	<i>Конфликты и противоречия. XIX век.</i>	2	§28	Комбинированный урок. Работа с исторической картой	
34	<i>Итоговое обобщение «Человечество в эпоху Нового времени»</i>	1	Повторение материала пройденных параграфов	Возможно проведение контрольной работы по типу ЕГЭ или зачёта в устной форме	
35	<i>Резервное время</i>				

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.