

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Терещева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 343-8 от 01 СЕН 2015



**Рабочая программа
по всеобщей истории
9 классы**

Разработчик:	Горбачева Елена Михайловна учитель истории высшей квалификационной категории
Разработана на основе программы:	Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
Рассчитана на:	34 часа в год (2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород
2015г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ:

1) Примерная программа основного общего образования по Истории 2) Программы общеобразовательных учреждений А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в., М. «Просвещение», 2008

учебника для 9 класса

О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа Всеобщая история: новейшая история, 9 класс М. «Просвещение», 2008

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа Всеобщая история: новейшая история, М. «Просвещение», 2008
- 2) А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова Методические рекомендации для учителей к учебнику Всеобщая история: новейшая история 9 класс, М. «Просвещение», 2008

Цели курса:

- развитие способности рассматривать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящими
- пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей)
- применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного опыта людей в прошлом и настоящем
- уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата (число, месяц)	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока
-------------------------	------------------------------------	-------------------	--------------------------------	------------------

1		Индустриальное общество в начале XX века	Вторая промышленно-технологическая революция, процессы урбанизации в н. XX в., концентрация капиталов, усиление роли государства в экономике, неравномерность экономического развития	изучение нового материала
2		Политическое развитие в начале XX века	Основные направления демократизации, социалистическое движение, рабочее движение в Западной Европе, национализм	комбинированный
3		«Новый империализм»	«Новый империализм» в странах Азии и Америки, протекционизм. Происхождение Первой мировой войны	комбинированный
4		Первая мировая война	Цели и планы участников войны. Военные действия на разных этапах войны. Версальско-Вашингтонская система.	комбинированный
5		Последствия войны: революции и распад империй	Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование новых государств.	комбинированный
6		Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны	Особенности экономического	комбинированный

		Европы.	восстановления 1920-х гг. США и страны Европы в 1920-е гг.	ый
7		Мировой экономический кризис 1929-1933.	Особенности кризиса, социальные последствия, пути выхода из кризиса.	комбинированн ый
8		«Новый курс» Ф. Рузвельта	Особенности экономического кризиса в США. Реформы «нового курса». Внешняя политика США.	комбинированн ый
9		Демократические страны Европы в 1930-е гг.	Великобритания: национальное правительство. Франция: политическая неустойчивость.	комбинированн ый
10		Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	Италия: фашизм. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: франкизм	комбинированн ый
11		Восток в первой половине XX в.	Турция и модернизация. Япония. Китай. Индия.	комбинированн ый
12		Латинская Америка в первой половине XX в.	Особенности общественного развития. Пути развития региона в XX в.	комбинированн ый
13		Культура и искусство первой половины XX в.	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры.	комбинированн ый

14		Международные отношения в 1930-е гг.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор. Провал идеи коллективной безопасности.	комбинированный
15		Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Начало войны. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий этап. Итоги войны.	комбинированный
16		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в.»		комбинированный
17		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Последствия войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. «Холодная война»	изучение нового материала
18		Завершение эпохи индустриального общества	Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Массовое производство и массовое потребление.	комбинированный
19		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	Экономические кризисы. Научно-техническая и третья промышленно-техническая революции.	комбинированный
20		Политическое развитие	Экономическая политика 1970-200-х	комбинированный

			гг. Идеино-политические течения и партии.	
21		Гражданское общество. Социальные движения.	Социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Движения гражданских инициатив.	комбинированный
22		Соединённые Штаты Америки	Послевоенный курс. Р. Рейган и рейганомика. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. США на современном этапе.	комбинированный
23		Великобритания	Лейбористы у власти. «Консервативная революция». «Третий путь» Э. Блэра. Внешняя политика.	комбинированный
24		Франция	Временный режим. Четвёртая республика. Внешняя политика.	комбинированный
25		Италия	Провозглашение республики. Центризм и левоцентризм. Правительство С. Берлускони.	комбинированный
26		Германия: раскол и объединение	Оккупационный режим. Раскол Германии. Экономическое и	комбинированный

			политическое развитие ФРГ и ГДР. Объединение Германии.	
27		Преобразования и революции в странах Восточной Европы сер. XX – н. XXI в.	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Восточной Европы	комбинированный
28		Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.	комбинированный
29		Страны Азии и Африке в современном мире	Декolonизация. Выбор путей развития. Япония. Китай. Индия.	комбинированный
30		Международные отношения	Биполярный мир. Международные и региональные конфликты. ООН. Расширение и трансформация НАТО.	комбинированный
31		Культура второй половины XX – начала XXI в.	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Начало информационной эпохи. Постмодернизм.	комбинированный
32		Глобализация в конце XX – начале XXI в.	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях	комбинированный

			глобализации. Глобальные проблемы современности.	
33		Повторительно- обобщающий урок по теме «Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.»		комбинированный
34		Резервный урок		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания особенностей современной жизни, сравнения событий и явлений прошлого и настоящего;
- анализа причин текущих событий в мире;
- высказывания своего отношения к современным событиям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Урочная деятельность

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельная работа
- исторические словарные диктанты
- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад
- составление таблиц в тетради
- самостоятельная работа в тетрадях (сочинения, эссе)

- защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа

2. Внеурочная деятельность

- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся

2.устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

3.письменная оценка работ учащихся в тетрадях и анализ их выполнения обучающимся

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
- Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
- Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять

взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

