

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета

Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель
И.В. Горбачева



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

С.Н. Голубева

Пр.№ 843-8 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по всеобщей истории
7 классы**

Разработчик:

Горбачева Елена Михайловна
учитель истории
высшей квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений.

Рассчитана на:

М.: Просвещение, 2010.
34 часа в год
(2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XV—XVI вв. до рубежа XVIII в. (1500—1800) для учащихся 7 классов основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса должны получить знания:

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире и о понятии Нового времени и его периодизации;
- о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
- об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма;
- о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества;
- о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
- о развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни человека.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

- 1 .выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на определение характеристик изучаемого объекта;
- 2 . умение извлекать нужную информацию по заданной теме из источников разного типа;
3. умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.)
4. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
5. формирование своей точки зрения;
6. уметь описывать события, сравнивать, оценивать.

Содержание курса.

Европа и мир в начале нового времени

Эпоха Великих географических открытий.

Новые изобретения. Книгопечатание. Почему манили новые земли.

Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Фернандо Магеллан.

Европа: от средневековья к Новому времени.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм» Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. короли и парламенты.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. банки, биржи. Причины возникновения мануфактур. рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты..

Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство.

Крестьянская Европа. Низшие слои населения.

Европейское население и основные черты повседневной жизни

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. первые утопии.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. Развитие новой науки и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.

Реформация и контрреформация в Европе.

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины реформации. Мартин Лютер. Лютеранская церковь. Учение и церковь Жана Кальвина. Королевская власть и реформация в Англии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения

Нидерландская революция и рождение свободной республики

Революция в Англии. Установление парламентской монархии

Международные отношения.

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Западноевропейская культура . Просветители. Идеи просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Ш.Л. Монтескье. Идеи Ж.Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистических отношений. Промышленный переворот, его предпосылки.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США

Первые колонии в северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Конституция США 1787 г.

Великая Французская революция

Франция в середине XVIIIв. Созыв Генеральных штатов. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Дантон, Мирабо, Робеспьер. Суд над королём. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Термидорианский переворот. Войны Директории. 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества в раннее новое время.

Колониальный период в Латинской Америке. Мир испанцев. мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Чёрные невольники.

Традиционные общества Востока.

Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Основное содержание	Виды деятельности	Дата
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	Комбинированный	Хронологические рамки Нового времени; принципиальное отличие Нового времени от Средневековья.	Учатся использовать ранее изученный материал, анализу источников, осмыслению теоретического материала и оценке исторических явлений.	
2	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Технические открытия и выход к мировому океану	Комбинированный	Новые изобретения и усовершенствования; Причины Великих географических открытий; Энрике Мореплавателем и открытие ближней Атлантики; Вокруг Африки в Индию.	Учатся читать историческую карту с опорой на легенду, сравнивают знания о Земле мыслителей древности и мыслителей XV в., учатся работать в группах и предъявлять результаты своей учебной деятельности	
3	Встреча	Комбинированный	Христофор Колумб.	Развитие	

	миров. Великие географические открытия	ванный	Поиски пути в Индию. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Испанцы и португальцы в Новом Свете.	картографических умений, выделение главного, обобщение и систематизация, самостоятельная работа с источниками, развитие коммуникативных умений	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный с элементами работы с текстом учебника, с элементами дискуссии	Новое время характеризуется созданием абсолютистских государств.	Умение выделять главное в рассказе учителя и тексте учебника, составлять схемы, решать познавательные задачи и учебные проблемы.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Развитие мировой торговли; Банки и биржи; Мануфактура – предприятие нового типа;	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы, самостоятельно работать с учебником	
6	Повседневная жизнь	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Повседневная жизнь	Учащиеся систематизируют исторические знания,	
7	Европейское общество в раннее новое время	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Рождение капитализма.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы, самостоятельно работать с учебником.	
8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	Комбинированный	Высокое Возрождение; Философия гуманизма; Гуманисты из Роттердама; Первые утопии	Учащиеся систематизируя исторические знания, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	

9	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве.	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме и предъявлять результаты своей деятельности. Учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное	
10	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве. Города-хранители культуры	Учащиеся систематизируя исторические знания, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	
11	Рождение новой европейской науки	Работа в группах, урок-конференция	Новые шаги в постижении тайн природы; В XVI-XVII вв. происходит бурное развитие науки, прежде всего в области математики и естествознания, и на этой основе складывается новое представление о Вселенной.	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы; при работе в группе слушать, доказывать свою точку зрения, принять другую точку зрения, если она убедительна.	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Религиозная революция в Европе в XVI в.	Учащиеся учатся переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать, работать с документом, участвовать в дискуссии и делать выводы.	
13	Распространение Реформации в Европе.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Религиозная революция в Европе в XVI в.	Учащиеся учатся переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать, работать с документом, участвовать в дискуссии и делать выводы.	
14	Королевская власть и	Комбинированный с	Победа реформации в Англии усиливает	Учащиеся учатся делать сравнительный анализ,	

	Реформация в Англии	элементам и лабораторной работы	абсолютную королевскую власть. Господство на морях постепенно переходило к Англии.	работать с документом, решать проблемы, участвовать в дискуссии, делать выводы.	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Особенности Реформации и религиозных войн во Франции. Франция становится сильнейшим государством континентальной Европы.	Учащиеся учатся делать сравнительный анализ, работать с документом, решать проблемы, участвовать в дискуссии, делать выводы.	
16	Повторительно-обобщающий	Повторительно-обобщающий	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	
17	ТЕМА 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция	Комбинированный	Борьба Нидерландов за реформацию и создание независимого государства.	Учатся выделять главное, использовать ранее изученный материал, работать с документами и текстом учебника, решать проблемы, участвовать в дискуссии, составлять характеристику исторического деятеля.	
18	Парламент против короля. Революция в Англии	Урок - лабораторная работа	Революция в Англии развивалась в форме гражданской войны.	Учатся выделять главное, работать с документами, актуализировать ранее изученное, составлять характеристику исторического деятеля.	
19	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Комбинированный с элементами лабораторной работы	В Англии утвердилась парламентская монархия. Англичане первыми завоевали ряд личных прав и	Учатся составлять характеристику исторического деятеля, устанавливать связь между их деятельностью и развитием	

		и дискуссии	свобод.	исторического процесса.	
20	Международные отношения в XVI- XVII вв.	Комбинированный	Тридцатилетняя война завершила эпоху религиозных войн; Вестфальский мир заложил основы новых отношений между государствами Европы;	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме и предъявлять результаты своей деятельности. Учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное	
21	Международные отношения в XVI- XVII вв.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Распад Священной Римской империи; Усиление Франции и ослабление Габсбургов.	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме и предъявлять результаты своей деятельности. Учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное.	
22	Повторительно-обобщающий	Повторительно-обобщающий	Ранние буржуазные революции. Международные отношения	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	
23	Тема 4 Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы.	Конференция малых групп	Основные идеи просветителей, предлагаемые ими модели общества.	Учатся планировать свою деятельность по подготовке доклада, сообщения; работать с дополнительными источниками, развивать свои исследовательские умения.	
24	Художественная культура эпохи Просвещения	Конференция малых групп	Художественная культура эпохи Просвещения	Учатся планировать свою деятельность по подготовке доклада, сообщения; работать с дополнительными источниками, развивать свои исследовательские умения.	
25	На пути к индустриальной эре	Комбинированный с элементами	Сущность промышленного переворота; условия	Анализируют и выделяют главное, составляют план и таблицу, учатся	

	Промышленн ый переворот в Англии	и лабораторн ой работы	для развития индустриального общества.	доказательствам и опровержению, делают сообщения.	
26	Английс-кие колонии в Северной Америке	Комбиниро ванный с элементам и лабораторн ой работы	Колонии в Новом Свете.	Учатся работать с дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы.	
27	Война за независи- мость. Создание США.	Комбиниро -ванный с элементам и лабораторн ой работы	Политическая система США и её Конституция.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно- следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов.	
28	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции	Комбиниро ванный с элементам и лабораторн ой работы	Французская революция возникла на основе накопившихся десятилетиями противоречий.	Учатся рационально выполнять задания, актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; работать с источниками.	
29	Великая французская революция. От монархии к республике	Комбиниро ванный с элементам и лабораторн ой работы	Декларация прав человека и гражданина.	Учатся актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; учатся сопереживать.	
30	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбиниро ванный с элементам и лабораторн ой работы	Революция оказала огромное воздействие на ход мировой истории.	Учатся рационально выполнять познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, оперировать терминами и понятиями.	
31	Повторительн о-обобщаю- щий урок Великая французс-кая революция	Повторите льно- обобщающ ий	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Учатся выделять главное, устанавливать причинно- следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.	

32	Тема 5 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Комбинированный	Встреча испанской и индейской культуры образовала один латиноамериканский мир. Учащиеся углубляют знания об основных чертах традиционного общества на Востоке в XVI-XVII вв. и делают выводы об их отличиях от общества европейского	Учатся использовать ранее изученный материал, анализу источников, осмыслению теоретического материала и оценке исторических явлений.	
33	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учащиеся узнают, что слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран.	Учатся актуализировать ранее полученные знания для решения новых учебных проблем, вести дискуссию.	
34	Повторительно-обобщающий	Повторительно-обобщающий	Первые уроки Нового времени. Урок итогового контроля.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи	

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс

1	Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.)
2	Реформация и Контрреформация в Европе. (Европа в конце XV - середине XVI в. Реформация / Европа во второй половине XVI в. Контрреформация)
3	Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI - первой четверти XVII в.
4	Англия в XVI - XVII вв. (Англия в XVI - первой половине XVII вв. / Революция и Гражданские войны в Англии XVII в.)
5	Европа в период Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.)
6	Европа в 1648-1721 гг.
7	Европа в середине и второй половине XVIII века
8	Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI -XVII

	вв.
9	Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв.
10	Индия, Китай, Япония в XVI -XVIII вв.
11	Война за независимость североамериканских колоний и образование США

- Схемы
- Презентации
- иллюстрации

Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Урочная деятельность

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельная работа
- исторические словарные диктанты
- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад
- составление таблиц в тетради
- самостоятельная работа в тетрадях(сочинения,эссе)

- защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа

2. Внеурочная деятельность

- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимися
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
3. письменная оценка работ учащихся в тетрадях и анализ их выполнения обучающимися

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять

принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Андреевская Т.П. Новая история. XVI-XVIII века: 7-й кл.: Контрольные и проверочные работы- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Безносов А.Э., Данилов А.А, Жукова Л.В. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы и др.- М.: Дрофа, 2000.

3. Безносов А.Э, Кушнерева Ю.В. История Россия и мир: тесты. 7-8 классы: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. –М. : Дрофа, 2005.

5. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.

7. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т.– М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

8. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.

9. Энциклопедия для детей: (Всемирная история).- 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004.

10. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. учебник Новая история 1500 – 1800 7 класс. М. «Просвещение» 2009.

11. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800. 7 класс М. «Просвещение. 2009.