

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горбачева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 343-с от 01 СЕН 2015



Рабочая программа 5 классы

Разработчик:

Горбачева Е.М., учитель
высшей квалификационной
категории

Рассчитана на:

34 часа в год
(1 час в неделю)

г.Нижний Новгород
2015г.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа по Всеобщей истории предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе:

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- информационно-методических материалов:

Вигасин, А.А. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2010;

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории Древнего мира для учащихся 5 классов основной школы. Программа составлена в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение Всеобщей истории по базисному учебному плану (при учебной нагрузке 2 часа в неделю 68 часов в год).

2. Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

Обоснование выбора учебника. Исходя из задач курса – формировать историческое мышление – в нем дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. Учебник предусматривает знакомство с образцами свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Одной из целей курса является знакомство детей с миром истории, каким он предстаёт в освещении современной науки. Также показана актуальность истории Древнего мира, который является фундаментом современной цивилизации. Программа и учебник ориентированы на то, чтобы дать возможность учащимся овладеть определённым объёмом знаний по истории Древнего мира и пробудить в них стремление к началу поиска самостоятельных ответов на важнейшие для человечества и общества вопросы: кто мы? Откуда мы? Куда мы идём?

Основной акцент делается на комплексные характеристики древних обществ, на поиск общих путей развития человечества.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения Всеобщей истории в основной школе

Современное понимание истории в системе гуманитарного знания и формирования личности. Формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового процесса.

Задачи:

дать школьникам знания о далеком прошлом, познакомить с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.; способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе; помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Основные умения и навыки.

Программа дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходства и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; умения спорить и отстаивать свои взгляды; умения анализировать фрагменты исторических источников умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова; соотносить год с веком, указывать последовательность и длительность события; умение читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов.

Также рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

1. выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на определение характеристик изучаемого объекта;
2. умение извлекать нужную информацию по заданной теме из источников разного типа;
3. умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.)
4. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
5. формирование своей точки зрения;
6. уметь описывать события, сравнивать, оценивать.

4. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии

Так как данная рабочая программа реализует стандарты первого поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Формы обучения варьируются от коллективных до индивидуально-внеклассных. Методы также разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Программа предусматривает организацию работы на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-игру и т.д.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении мировой истории.

Содержание курса.

Введение.

Что изучает история Древнего мира. Исторические источники.

Первобытный мир, жизнь первобытных людей. Первобытные люди, предки человека, занятия, орудия труда первобытных людей, родовая община, первобытные верования, происхождение искусства. Зарождение неравенства.

Древний Восток.

Древний Египет. Местоположение и природные условия, население и его занятия, управление государством, культура египтян, научные познания, письменность.

Древние государства Передней Азии.

Древнее Двуречье. Местоположение, природа, климат. Население и его занятия, Древний Вавилон, Хаммурапи и его законы, Ассирийская держава.

Восточное Средиземноморье. Палестина и Финикия, Персидская держава.

Культура народов Передней Азии. Библия.

Древняя Индия и Китай.

Природные условия, занятия населения, религиозные верования, Конфуций, Будда, письменность, научные знания и изобретения.

Древняя Греция.

Ранняя Греция, природные условия, население и его занятия. Крит, Микены. Троянская война, «Илиада», «Одиссея».

Религия древних греков. Развитие земледелия и ремесла. Греческая керамика. Афины, демос и знать, реформы Солона, свободные и рабы. Спарта, спартанский образ жизни. Греческие колонии. Расселение греков в Средиземноморье.

Олимпийские игры в древности.

Македония и её возвышение. Походы Александра Македонского.

Культура Древней Греции.

Древний Рим.

Основание Рима. Природа и население древней Италии. Занятия и положение жителей.

Римская республика. Войны с Карфагеном, Ганнибал,

Рабство в древнем Риме. Восстание Спартака.

От республики к империи. Цезарь. Императоры. Распространение христианства. Разделение римской империи.

Культура и быт древнего Рима

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ча сов	Цель урока	
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	научиться определять понятия: история, источники, археология, век; -виды исторических источников: вещественные, письменные	Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
2.	Счет лет в истории.	1	научится определять понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света

3.	Древнейшие люди	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теории происхождения человека; -время и место появления древнейшего человека; -отличие человека от обезьяны; -первые орудия труда древнейшего человека; -первые занятия древнейшего человека; 	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей</p> <p>Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека</p>
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условия жизни первобытных людей; - признаки родовой общины 	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы</p> <p>Участвовать в работе группы</p>
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия- -религия, искусство; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших людей 	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Составлять план своей работы</p> <p>Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы</p> <p>Характеризовать процесс зарождения искусства</p>
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой 	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Составлять план своей работы</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого</p>

			<p>деятельности людей;</p> <p>-появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани</p>	<p>общества</p> <p>Участвовать в работе группы</p>
7.	Появление неравенства и знати	1	<p>научится характеризовать:</p> <p>-причины появления неравенства и знати;</p> <p>-причины и предпосылки развития ремесла;</p> <p>-особенности перехода от родовой общины к соседской</p>	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Составлять план своей работы</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Участвовать в работе группы</p> <p>Определять причины и следствия появления неравенства.</p>
8.	Возникновение древнейших цивилизаций	1	<p>научится характеризовать</p> <p>-понятия и признаки цивилизации;</p> <p>-время появления первых цивилизаций</p>	<p>Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.</p> <p>Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p>Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества</p>
9.	Государство на берегах Нила	1	<p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;</p> <p>-обстоятельства создания единого государства в Египте</p>	<p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p>Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p>
10.	Как жили земледельцы	1	<p>научится характеризовать:</p> <p>-особенности социального</p>	<p>Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на</p>

	и ремесленник и в Древнем Египте		развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов	основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе
11	В гостях у египетского вельможи	1	научится характеризовать понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож	Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной
12	Военные походы фараонов	1	научится характеризовать: -особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов; -основные завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов	Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий
13	Религия древних египтян	1	научится характеризовать: -понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних

			<p>верований древних египтян; -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте</p>	<p>египтян Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p>
14	Искусство Древнего Египта	1	<p>научится характеризовать: -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы</p>	<p>Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.</p>
15	Письменность и знания древних египтян	1	<p>научится характеризовать: -особенности письменности древних египтян (иероглифы); -чему и как учили в школах Египта</p>	<p>Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников</p>
16	Контрольная работа по теме:	1	<p>научится характеризовать: -географическое расположение Древнего</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов по теме Выстраивать причинно-следственные связи</p>

	«Древний Египет»		<p>Египта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -климатические и природные особенности Древнего Египта; -условия жизни и занятия жителей Египта; -особенности политического и экономического развития Древнего Египта; -особенности религиозных верований древних египтян; -особенности организации древнеегипетского войска; -основные положения реформ Эхнатона; -условия жизни рабов; -особенности культурного развития Древнего Египта; -вклад древних египтян в мировую культуру; -научные познания древних египтян 	
17	Древнее Двуречье	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия 	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации</p>

			Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья (клинопись)	Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья
18	Законы Хаммурапи	1	научится характеризовать: -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.
19	Финикийские мореплаватели	1	научится характеризовать: -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Работать в группе, учитывая интересы одноклассников
20	Библейские сказания	1	научится характеризовать: -понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;	Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. Работать в группе, возлагая на себя роль лидера

			<ul style="list-style-type: none"> -десять заповедей, данные Моисею; -смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев 	
21	Древнееврейское царство	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру 	<p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>
22	Ассирийская держава	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; 	<p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг 	используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I 	<p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>
24	Природа и люди Древней Индии	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Индии; -особенности природных и климатических условий Древней Индии; -основные занятия и 	<p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p> <p>Работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p>

			<p>условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев</p>	
25	Индийские касты	1	<p>научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру</p>	<p>Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая	1	<p>научится характеризовать: -географическое расположение Древнего Китая; -особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов Цинь Шихуана;</p>	<p>Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего</p>

			<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия - конфуцианство, мудрость; -основные положения учения Конфуция; -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая 	<p>Китай с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>
27 - 29	Проект «Устройство Древних государств»	3	<p>- научится характеризовать: особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Персидское царство, Индия, Китай</p>	<p>Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов-ментальных карт, презентаций, газет.</p>
30	Греки и критяне	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; -содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; 	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p>

			-содержание мифа о Дедале и Икаре	Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.
31	Микены и Троя	1	научится характеризовать: -особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	научится характеризовать: -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен Характеризовать его последствия для истории Греции Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	научится характеризовать содержание поэм Гомера «Одиссея»	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение
34	Религия древних греков	1	научится характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков; -имена и предназначение	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать

			<p>богов;</p> <p>-содержание мифа о Геракле;</p> <p>-содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее</p>	<p>образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p>
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древней Аттики;</p> <p>-занятия жителей Аттики;</p> <p>-различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;</p> <p>-содержание мифа о споре Афины с Посейдоном</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики</p> <p>Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p>
36	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>научится характеризовать:</p> <p>-причины и итоги борьбы демоса против знати;</p> <p>-условия отмены долгового рабства;</p> <p>-перемены в управлении Афинами (переход к демократии);</p> <p>-содержание и роль законов Солона</p>	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p> <p>Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.</p>
37	Древняя Спарта	1	<p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древней Спарты;</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.</p> <p>Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности</p>

			<p>-различия в положении спартанцев и илотов;</p> <p>-особенности спартанского воспитания;</p> <p>-особенности политического развития Спарты</p>	<p>населения.</p> <p>Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p>
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	научится характеризовать особенности греческой колонизации	<p>Формулировать определения понятия «античность».</p> <p>Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.</p> <p>Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.</p>
39	Олимпийские игры в древности	1	научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	<p>С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
40	Марафонская битва	1	научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы	<p>На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту.</p> <p>Формулировать причины победы при Марафоне.</p> <p>Составлять образную характеристику Мильтиада.</p>
41	Нашествие персидских войск	1	научится характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> -причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения; 	<p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту</p> <p>Оценивать деятельность личности Фемистокла</p> <p>Определять причины побед греков</p>

			-итоги греко-персидских войн	
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	научится характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; -причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли Высказывать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции. Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли
43	В городе богини Афины	1	научится характеризовать особенности жизни афинян	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории
44	В афинских школах и гимнасиях	1	научится характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; -история Мирона и Поликлета;	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий
45	В афинском театре	1	научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие

46	Афинская демократия при Перикле	1	научится характеризовать особенности демократии при Перикле;	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни. Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.
47	Города Эллады под властью Македонии	1	научится характеризовать: -географическое расположение Македонии; -особенности правления Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра -	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.
48	Поход Александра Македонского на Восток	1	научится характеризовать основные направления военных походов Александра;	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые

				государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.
49	В Александрии Египетской	1	научится характеризовать: -причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской;	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств. Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
50	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	научится характеризовать: -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; -сущность периода эллинизма; -вклад Древней Греции в мировую культуру	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.
51	Древнейший Рим	1	научится характеризовать: -географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира.

			Рима; -особенности управления древнейшего Рима	Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев
52	Завоевание Римом Италии	1	научится характеризовать: -причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
53	Устройство Римской республики	1	научится характеризовать: -особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.
54	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства	1	научится характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.

	Рима во всем Средиземном орье		Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира.
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	научится характеризовать: -содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая Гракха	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.
56	Рабство в Древнем Риме Восстание Спартака	1	научится характеризовать: -источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме; -условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших

				и места сражений с римской армией Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении
57	Единовластие Цезаря	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря 	<p>Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.</p> <p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p>
58	Установление империи	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана 	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>
59	Соседи Римской	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины разгрома 	<p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской</p>

	империи		римских войск в Германии; -особенности жизни германских и славянских племен	империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины поражения римской армии Раскрывать характерные особенности жизни германских и славянских племен
60	При императоре Нероне	1	научится характеризовать: -особенности правления Нерона; -итоги правления Нерона	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Работать в группе, брать на себя роль лидера
61	Первые христиане и их учения	1	научится характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.
62	Расцвет империи во II веке н.э.	1	научится характеризовать: -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; -особенности правления Траяна	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
63	Вечный	1	научится характеризовать:	Объяснять причины превращения Рима в период

.	город и его жители		-особенности быта и досуга римлян	ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
64.	Римская империя при Константине	1	научится характеризовать особенности правления Константина	Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина. Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.
65.	Взятие Рима варварами	1	научится характеризовать: -причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи. Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
66.	Контрольная работа по курсу	1	научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.

			Греция, Древнейший Рим	
67 - 68	Повторитель но- обобщающ й урок по курсу	2	научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
Оборудование

- Карты по истории Древнего мира

1	Эволюция и расселение древнего человека
2	Древний Египет и Междуречье в IV-II тыс. до н.э.
3	Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV-VI вв. до н.э.
4	Персидская держава VI-V вв. до н.э.
5	Индия и Китай в древности
6	Крито-Микенская Греция в XIII- X вв. до н.э.
7	Финикийская и греческая колонизация в VIII-V вв. до н.э.
8	Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.)
9	Древняя Греция в V – IV вв. до н.э.
10	Создание и распад державы Александра Македонского
11	Рост территории Римского государства в VI-III вв. до н.э.
12	Пунические войны. III –II вв. до н.э.

13	Римская республика в I в. до н.э.
14	Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
15	Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи

Презентации по истории Древнего мира. Раздаточный материал. Тесты по истории Древнего мира 5 кл.

Формы контроля

1. Урочная деятельность

устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, работа с картой, работа с историческим источником, доклад, защита творческих проектов

2. Внеурочная деятельность

участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, участие в научно-исследовательской деятельности

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» выставляется, если ученик

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

При изучении курса рекомендуется регулярно проводить небольшие тестовые работы. Это поможет учителю увидеть слабые места в преподавании, выявить понятия и проблемы, требующие дополнительных пояснений, оценить степень усвоения материала каждым учащимся. Наиболее удобной формой промежуточного контроля знаний представляется проведение мини-тестов, рассчитанных на 5–10 минут. В состав мини-теста может входить 5–7 вопросов множественного выбора. Учебно-тематический план проведения занятий предусматривает сдачу трех образовательных минимумов (в конце каждой четверти). Экзаменационное задание для учащегося, рассчитанное на 40–45 минут для всего класса, включает 3 вопроса из 10 и рассчитано на устный ответ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

5 класс

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

В результате усвоения курса учащиеся должны получить базовые знания по истории Древнего мира, выработать навыки работы с учебными текстами исторического характера, уметь отвечать на вопросы, решать проблемные задания. Они должны понять исторический вклад различных древних народов в мировую историю. Ученик должен уметь объяснять значение терминов «до нашей эры» и «наша эра», знать наиболее известных правителей, основателей мировых религий. Представителей и памятники культуры Древнего мира. Ученик должен уметь показывать на карте расположение древних государств, рассказывать о значительных событиях истории древнего мира, описывать занятия и образ жизни людей древних цивилизаций, называть наиболее характерные черты политического устройства древних государств, описывать положение основных групп населения. Вводится умение составлять простой план, поиск причин, определений исторических понятий и терминов.

Список основной литературы:

- Смирнов, Г. Задачник по истории Древнего мира / Г. Смирнов. – М. : Просвещение, 1998;
– Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия. – М., 1999;
– Литвинов, А.В. История становится ближе / А.В. Литвинов. – М., 1998;
– Книга для чтения по истории Древнего мира / под ред. А.И. Немировского. – М., 1998;
– Крушкол, Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю.С. Крушкол. – М., 1987;

Список дополнительной литературы:

1. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 2..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ.

**Проектный модуль по теме:
«Наследство древних цивилизаций Востока»**

Методический паспорт проекта

Название проекта «Наследство древних цивилизаций Востока»

Учебный предмет, по которому проводится проект – всеобщая история

Раздел учебной программы: данная модель реализуется в рамках темы «Возникновение древнейших цивилизаций»

Возраст учащихся, на который рассчитан проект – 5класс.

Состав проектной группы учащиеся 5 класса разбиваются на группы по 3 -4 человека

Тип проекта (по критериям) – краткосрочный, страноведческий, культурологический, исследовательско-творческий, урочно-внеурочный.

Цели проекта: приобщать обучающихся к изучению истории, развивать чувство сопричастности к достижениям человечества.

Задачи проекта 1)Познавательные: общеучебная –осуществление поиска необходимой информации для выполнения проекта с использованием мультимедийных материалов; логические – определение способа и путей решения поставленной учебной задачи. Коммуникативные – согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в творческих группах

Количество учебных часов: 3

Планируемые результаты:

Личностные: учащийся научится осознавать единство исторического процесса; оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения непрерывности истории.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: учащийся научится составлять план решения проблемы; оценивать свои результаты и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД: учащийся научится анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; производить поиск информации, анализировать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: учащийся научится организовывать учебное взаимодействие в группе; определять общие цели, распределять роли; аргументировать свою точку зрения.

Предметные: учащийся научится устанавливать связь между климатическими условиями и особенностями развития цивилизаций Востока; оценивать вклад той или иной цивилизации в истории человечества

Актуальность: В работе над проектом учащиеся смогут познакомиться с особенностями развития цивилизаций Востока, оценить вклад той или иной цивилизации в истории человечества. Самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников и анализировать ее.

Предметное содержание модуля: Цивилизации Индии, Китая, Египта.

Вопросы проекта . 1. Какое наследие оставили нам цивилизации Востока? Используется ли оно в современной жизни?

Необходимое оборудование библиотечный фонд, ИНТЕРНЕТ

Аннотация Проект направлен на более глубокое ознакомление с тем культурным, экономическим, политическим наследием, которое оставили цивилизации Востока а также на знакомство с теми загадками древних цивилизаций, о которых не говорится в рамках программы

Предполагаемые продукты проекта. 1 – презентации. 2 – ментальные карты 3 газеты

График работы над проектом

Урочная деятельность – 3 урока

1 -2 урок (проектирование) тема урока: «**Наследство древних цивилизаций Востока**»

3 урок учащиеся представляют полученный проектный продукт, оценка, рефлексия.

Оценки содержания. Персональный лист ученика

№п.п	Я хочу научиться	Я научился	Самоанализ	Оценка учителя
1	Определять цель проекта			
2	Уметь определять главное направление в проекте			
3	Уметь составлять план работы над проектом			
4	Уметь работать со справочным материалом			
5	Уметь ориентироваться в изучаемых вопросах			
6	Уметь выбирать главное из источников			
7	Грамотно, конкретно делать выводы			
8	Оформить презентацию (материал проекта).			
9	Выступить с защитой проекта			

Критерии оценивания проекта.

1. Культура и содержательность выполнения работы:

- актуальность и обоснованность проблемы
- практическая значимость результатов

2. Индивидуальность работы:

- наличие самостоятельности и творчества
- результативность и степень вовлечённости в работу

3. Перспективность работы

- возможность использования результатов

4. Коммуникативная культура: доступность, наглядность, логичность.

