Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
_____ И. В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ С.Н. Голубева
Пр.№ 343-8 от 01 СЕН 2015

Рабочая программа
по биологии
6 классы

Разработчик:	Замилова Ольга Оттовна учитель биологии высшей квалификационной категории
Разработана на основе программы:	Программы общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Составитель: Г.М.Пальдяева. М.:Дрофа, 2010.
Рассчитана на:	34 часа в год (1час в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии
для 6 класса

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ.

Курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения.» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии растительных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем;
- познакомиться с экологией растений, изучить растительный мир Тамбовской области.

Программа реализуется с помощью учебника: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2011.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Биология. 6 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В основе осуществления целей образовательной программы гимназического обучения используется личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», что в конечном счёте и преследует программа модернизации образования.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения биологии в 6 классе ученики должны знать:

- устройство лупы, микроскопа и правила работы с ними, строение клетки и протекающие в ней жизненно важные процессы, основные виды тканей;
- особенности строения бактерий и грибов, место и роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- что изучает ботаника, представителей различных отделов растительного царства и особенности их строения, приспособленность растений к различным средам обитания и различным природным условиям;

- строение семян цветковых растений, внешнее и внутреннее строение корня, стебля, листьев, их видоизменения, зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания, строение цветка и основные типы соцветий, строение и классификацию плодов, роль цветковых растений в природе и жизни человека;

- основные процессы жизнедеятельности у растений, фотосинтез, рост и развитие растений, способы вегетативного размножения растений, процессы опыления, оплодотворения и образования плодов и семян;

- основные систематические группы растений, основные признаки семейств, классов однодольных и двудольных;

- основные этапы и доказательства исторического развития растительного мира.

Уметь:

- пользоваться лупой и микроскопом, готовить микропрепараты, находить основные части растительной клетки на микропрепарате, в таблице, схематически изображать строение клетки;

- распознавать представителей бактерий и грибов, отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых;

- распознавать растения различных отделов, сравнивать растения различных отделов, находить черты усложнения, устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания;

- распознавать органы цветкового растения и их видоизменения, устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания;

- определять всхожесть семян, сравнивать способы размножения растений различных систематических групп, распознавать типы плодов;

- выделять основные признаки растений, составлять их морфологическое описание, сравнивать растения разных систематических групп, находить сходства и различия в их строении;

доказывать, что многообразие растительного мира – это результат длительного исторического развития.

Содержание программы

Введение 1ч

Биология – наука о живой природе. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.

Клеточное строение организмов 3 ч

Устройство увеличительных приборов(лупа, микроскоп) Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани.

Лабораторные работы:

- Устройство увеличительных приборов.

- Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

Царства Бактерии и Грибы 3 ч

Строение и жизнедеятельность бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика отравления грибами. Плесневые грибы. Дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы.
Строение шляпочных грибов.

Царство Растения 6 ч

Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли. Лишайники. Мхи. Многообразие, среда обитания, строение и значение мхов. Папоротники. Хвощи Плауны. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания, распространение, значение в природе и жизни человека. Покрытосеменные, их строение многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Лабораторные работы.
Изучение строения мха.
Изучение строения хвои и шишек.

Строение и многообразие покрытосеменных растений 7 ч

Строение семян однодольных и двудольных растений. Прорастание семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листа. Строение стебля. Видоизменённые побеги. Строение цветка. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы.
Виды корней и типы корневых систем.
Типы жилкования листьев.
Изучение видоизменённых побегов.
Изучение строения семян.

Жизнь растений 8 ч

Химический состав растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Передвижение воды по стеблю. Растительный организм как единое целое. Размножение споровых и голосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у покрытосеменных растений. Образование плодов и семян. Способы опыления у цветковых растений.

Классификация растений 3 ч

Основы классификации растений, основные систематические категории. Класс двудольные. Морфологическая характеристика семейств. Класс однодольные. Морфологическая характеристика семейств.

Развитие органического мира 1 ч

Основные этапы развития растительного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

Литература и средства обучения

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2010.
3. Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2007.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2007.
5. Экология растений: Пособие для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.
6. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
7. Дубинина Н.В., Пасечник В.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2001.
8. Парфилова Л.Д. Контрольные и проверочные работы по биологии. М.: Издательство «Экзамен», 2005.
9. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии / Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.: «Владос», 2002.
10. Серия «Эрудит». Мир растений. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В., Типикина Т.И. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2009.

Тематическое планирование
к программе Пасечника В. В.
Биология. Бактерии, Грибы, Растения.
(учебник: В.В. Пасечник. М., Дрофа)
6 класс. 1 час в неделю (34 часа)

Учитель биологии: ЗамиловаО.О.

Введение. 1 час.			
1	Биология – наука о живой природе. Многообразие живых организмов.		Введение
Клеточное строение организмов. 3 часа.			
2	Устройство увеличительных приборов.	**Л/р.1** «Устройство микроскопа и приемы работы с ним.	§ 1
3	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды).	**Л/р 2** «Приготовление препарата кожицы лука»	§ 2
4	Жизнедеятельность клетки. Ткани.		§ 3- 4
Царства Бактерии. 1 час.			
5	Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.		§ 5- 6
Царство Грибы. 2 часа.			
6	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.	**Л/р 3** «Строение шляпочных грибов»	§ 7- 8
7	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы паразиты.		§ 9- 10
Царство Растения. 6 часов.			
8	Разнообразие, распространение и значение растений.		§ 11
9	Одноклеточные и Многоклеточные водоросли.		§ 12
10	Лишайники.		§ 13
11	Мхи. Папоротники. Хвощи и плауны.	**Л/р 4** «Изучение строения мхов и папоротников»	§ 14- 15
12	Голосеменные.	**Л/р 5** «Изучение строения хвои и шишек хвойных»	§ 16
13	Покрытосеменные или цветковые.		§ 17
Строение и многообразие покрытосеменных растений. 7 часов.			
14	Строение семян двудольных и однодольных растений.	**Л/р 6** «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений»	§ 18
15	Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменение корней.	**Л/р 7** «Изучение типов корневых систем.»	§ 19-21

16	Побег и почки.		§ 22
17	Строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	**Л/р 8** «Типы жилкования листьев»	§ 23-25
18	Строение стебля. Видоизмененные побеги.	**Л/р9**«Строение видоизмененных побегов»	§ 26-27
19	Строение цветка. Соцветия.		§ 28-29
20	Плоды. Распространение плодов и семян.	**Л/р 10** «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	§ 30-31
Жизнь растений. 8 часов.			
21	Химический состав растений. Минеральное питание растений.		§ 32-33
22	Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды.		§ 34-36
23	Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю.		§ 37
24	Прорастание семян.		§ 38
25	Размножение споровых и голосеменных растений.		§ 40 - 42
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.		§ 43
27	Оплодотворение и опыление у покрытосеменных растений. Образование плодов и семян.		§ 44
Классификация растений. 3 часа.			
28	Основы классификации растений. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства.		§ 45-46
29	Класс Двудольные растения. Семейства Двудольных растений (по усмотрению учителя).		§ 47 - 51
30	Класс Однодольные. Семейства Однодольных растений.		§ 52-53
Природные сообщества. 2 часа.			
31	Основные экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений.		§ 54 - 55
32	Растительное сообщество и их смена. Влияние деятельности человека.		§ 56-57
Развитие растительного мира. 1 часа.			
33	Этапы развития растительного мира. Господство покрытосеменных. Влияние человека.		§ 58-59
34	Обобщающий урок		