

Воспитательная работа

В 2014 – 2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот учебный год.

В течение ряда лет в гимназии разработана и реализуется воспитательная система «От свободы выбора – к ответственности решений», в основу которой заложена деятельность объединений системы дополнительного образования гимназии «КИТ», органов ученического самоуправления, классных коллективов гимназии, родительского и педагогического коллективов.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные игры и конкурсы, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной работы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в гимназии и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2014-2015 учебного года были обозначены следующие памятные даты и направления: 70-я годовщина Великой Победы, 300-летие Нижегородской губернии, год литературы в России, а также пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, воспитание интернациональной толерантности.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы являлись гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное; взаимодействие школы и семьи. Организовывалось участие гимназистов в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах. Все запланированные акции и мероприятия проведены.

Достижения гимназии (победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках за 2014 – 2015 учебный год)

Уровень	Количество конкурсов
Районный	23
Городской	18
Региональный	12
Всероссийский	8
Международный	3
Всего	64

См. приложение № 11 « Достижения гимназии (2012-2015 г.)»

Обязательными составляющими продуктивного развития воспитательной системы гимназии являются систематическая диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности гимназистов, определение воспитательного потенциала социума.

В гимназии ежегодно осуществляется психолого-педагогический мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам изучения:

- сформированность познавательного потенциала личности обучающегося;
- сформированность нравственного потенциала личности обучающегося;
- сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося;
- сформированность физического потенциала личности обучающегося; удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии,
- сформированность общешкольного коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы гимназии.

Для изучения уровня воспитанности в 2014-2015 учебном году была использована методика Н.П. Капустиной, адаптированная на три возрастных категории (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

В исследовании приняли участие 703 учащихся 1-11 классов из них:

- 1-4 классы – 326 учащихся
- 5-9 классы – 357 учащихся
- 10-11 классы - 73 учащихся





Анализ и оценка полученных результатов уровня воспитанности показывает:

Более сформированы у учащихся 1–4х классов: отношение к природе, прилежание, любознательность; учащихся 5–9-х классов: ответственное отношение к учебе, бережливость; учащихся 10–11-х классов: ответственное отношение к учебе, бережливость, коллективизм и чувство товарищества.

Результаты исследования уровня воспитанности способствовали выявлению педагогических проблем, с которыми предстоит работать в данном учебном году: в 1-4-х классах – низкий уровень по качеству – отношение к прекрасному в жизни ребенка; в 5-9-х классах – низкий уровень по качеству – культурный уровень; в 10-11-х классах – низкий уровень по качеству – простота и скромность.

Анализ диагностики уровня удовлетворенности учащихся, родителей учащихся, педагогов гимназии в 2014-2015 учебном году

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности учащихся показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1-4 классы	70,3%	27,6%	2,1%
5-9 классы	13,7%	63,3%	23,0%
10-11 классы	9,6%	71,2%	19,2 %

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности родителей учащихся показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1-4 классы	70,3%	26,6%	3,1%
5-9 классы	31,1%	61,9%	7,0%
10-11 классы	47,9%	49,3%	2,8%

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности педагогов показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Педагоги 63 чел	52	11	0
%	82,5%	17,5%	-

На сегодня, ФЗ «Об образовании» Российской Федерации определяет воспитанию первое место в образовательной деятельности, а разработанные стандарты общего образования предусматривают расширение воспитательной работы образовательного учреждения, формирование инновационной воспитательной системы, предъявляют новые требования к воспитанию.

О том, что воспитательная система нашего общеобразовательного учреждения нуждается в модернизации, свидетельствует ряд фактов:

- на сегодня, воспитательная система гимназии прошла в своём развитии все четыре стадии, такие как:

1. Этап становления.

2. Этап стабильного развития.
3. Этап завершающий.
4. Этап обновления и перестройки системы.

- проведенный анализ деятельности, а также мониторинг эффективности воспитательной системы гимназии позволил оценить не только наши положительные стороны (достижения), но и выявить ряд проблемных сторон, «тормозящих» функционирование системы.

- существующая воспитательная система гимназии была построена на широком спектре дополнительных образовательных услуг. В 2014-2015 году в связи сокращение ставок дополнительного образования повлекло за собой потерю направленностей и программ дополнительного образования, тем самым обозначив существенные проблемы в реализации ВС.

- реализуемая программа развития гимназии «Интеграция и Индивидуализация» на 2013-2018 гг, отводит реализации проектов в гимназии определяющую роль, таким образом ВС гимназии должна отражать основную концепцию Программы развития и также быть основанной на проектной деятельности.

- осмысление и проработка проблемы функционирования ВС гимназии в педагогическом коллективе осуществлялись постепенно: на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, на педагогических советах (темы: «Эффективность воспитательной системы гимназии», «Реализация Программы развития гимназии в 2014-2015 уч.г.»). В рамках последнего дистанционного педсовета обсуждались вопросы дальнейшего развития воспитательной системы гимназии на основе проектной деятельности, как системообразующей в воспитательной системе классов и гимназии в целом.

Педагоги высказывали свое отношение к идее того, что в основе воспитательной системы будет лежать социальное проектирование, к тому, насколько готовы они организовать социальную проектную деятельность как системообразующую воспитательной системы класса.

Понимая, что в рамках воспитательной системы существуют не только педагогические цели, но и *непедагогические* других ее субъектов – и в первую очередь, учащихся, поэтому организация процесса воспитания в нашей гимназии также определяется целями, интересами, потребностями самих ребят. Для этого постоянно организуется изучение их мнения, а именно: в личных беседах, на заседаниях Совета учащихся, на классных часах, собраниях, через гимназическую газету «Диалог» и т.д.

Какие «+» проектной деятельности выделяют участники образовательного процесса:

- навыки самообразования: развитие творческого мышления, умение добывать информацию, отбирать и накапливать материал.

- навыки групповой деятельности: в ходе работы над проектом устанавливаются социальные контакты (распределяются обязанности, определяется круг взаимодействия друг с другом).

- интерес к познавательной деятельности (метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного учащегося в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её прочнее, чем получение в «готовом» виде. Метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять.

- моделируется технологическая цепочка состоящая из 5 «П»: проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация.

Если использовать проектный метод в воспитательной деятельности, то результатом деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

На сегодняшний день наш педагогический коллектив имеет четкое и, самое главное, согласованное представление о том, что воспитательная система гимназии нуждается в «перерождении», сохраняя при этом все то ценное, что было в воспитательном процессе гимназии и проверено достаточно длительным отрезком времени